



## SÉQUENCE MS/GS « Elmer's colors » by David McKee

6 séances



**Objectifs :** Reconnaître et nommer les couleurs.

**Lexique :** red, yellow, black, green, blue, pink, grey, purple, orange, white, brown, beige, head, shoe, back, wink, hurray

*docs fournis:*

- color song : doc + fichier son de la chanson
- flashcards des couleurs
- red red song : doc + fichier son de la chanson + flashcards
- fichier sons de la séquence avec l'ensemble des consignes
- flashcards petit modèle pour les élèves

*NB : couleur se traduit :*

- color en anglais US
- colour en anglais UK

### Séance 1 : 25 minutes

objectif: apprentissage du vocabulaire des couleurs : red, yellow, black, green, blue

matériel nécessaire :

- feutres de couleur
- color song (paroles et chanson)
- flashcards red, yellow, black, green, blue

déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, "Hello class, today we are going to talk about colors. Which colors do you already know?"
- Évaluation diagnostique collective avec des feutres de couleur.
- Découverte et apprentissage de la chanson "Colours song" sur l'air de Frère Jacques (cf doc n°1 + fichier audio n°1)

- Présentation des couleurs avec les flashcards (cf doc n°2) : red, yellow, black, green, blue
- Répétition des couleurs avec l'enseignant à l'aide des flashcards et correction phonologique.
- "Point to" : afficher les flashcards au tableau et demander aux élèves de venir montrer du doigt la couleur annoncée par l'enseignant.
- "Stand up if you're wearing..." : L'enseignant annonce une couleur, les élèves qui la portent sur leurs vêtements se lèvent en la pointant ("show me some...")
- Retour à la chanson
- Rituels/salut: « Goodbye class, have a good day »

## Séance 2 : 25 minutes

objectif : réinvestissement du vocabulaire des couleurs : red, yellow, black, green, blue

matériel nécessaire :

- colours song (paroles et chanson)
- flashcards red, yellow, black, green, blue
- 1 balle de chaque couleur : red, yellow, black, green, blue

déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, "Hello class, today we are going to talk about the colours. Which colours do you already know?"
- Évaluation formative suite à la séance 1. Quelles couleurs ont été retenues par les élèves depuis la séance 1?
- "Colours song"
- Répétition des couleurs avec l'enseignant à l'aide des flashcards et correction phonologique.
- "Point to" : afficher les flashcards au tableau et demander aux élèves de venir montrer du doigt la couleur annoncée par l'enseignant.
- "What's missing ?" : afficher les flashcards au tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux ("Close your eyes"), retirer une des flashcards, demander aux élèves d'ouvrir les yeux ("Open your eyes"), ils doivent alors trouver et annoncer la carte manquante ("What's missing ?").
- Colours balls : l'enseignant lance une balle à un élève en annonçant la couleur, l'élève doit la rattraper et la relancer en répétant la couleur.
- Retour à la chanson
- Rituels/salut: « Goodbye class, have a good day »

## Séance 3 : 25 minutes

### objectifs :

- réinvestissement du vocabulaire des couleurs : red, yellow, black, green, blue
- apprentissage du vocabulaire des couleurs : purple, orange, pink, white

### matériel nécessaire :

- colours song (paroles et chanson)
- album « Elmer's colors »
- flashcards purple, orange, pink, white
- 1 balle de chaque couleur : purple, orange, pink, white

### déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, "Hello class, today we are going to talk about the colours. Which colours do you already know?"
- Évaluation formative suite aux séances 1 et 2. Quelles couleurs ont été retenues par les élèves depuis la séance 1?
- "Colours song".
- Découverte de l'album "Elmer's colors" pages 1 à 15. What colours did you hear ?
- Présentation des nouvelles couleurs avec les flashcards (cf doc n°2) : purple, orange, pink, white
- Répétition des couleurs avec l'enseignant à l'aide des flashcards et correction phonologique.
- Colours balls : l'enseignant lance une balle à un élève en annonçant la couleur, l'élève doit la rattraper et la relancer en répétant la couleur. Essayer de lancer plusieurs balles de différentes couleurs en même temps.
- Retour à la chanson
- Rituels/salut: « Goodbye class, have a good day »

## Séance 4 : 25 minutes

### objectifs:

- réinvestissement du vocabulaire des couleurs : red, yellow, black, green, blue, purple, orange, pink, white
- apprentissage du vocabulaire des couleurs : grey, brown, beige

### matériel nécessaire :

- flashcards de toutes les couleurs
- red red song (paroles et chanson)
- album « Elmer's colors »

### déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, "Hello class, today we are going to talk about the colours. Which colours do you already know?"
- Évaluation formative suite aux séances 1, 2 et 3. Quelles couleurs ont été retenues par les élèves depuis la séance 1?
- Découverte et apprentissage de la nouvelle comptine "Red, red" (cf doc n°3 + fichier audio n°3) en mimant les actions.
- Découverte de l'album "Elmer's colours" pages 15 à 30. What colours did you hear ?
- Présentation des nouvelles couleurs avec les flashcards : grey, brown, beige (cf doc n°2)
- Répétition des couleurs avec l'enseignant à l'aide des flashcards et correction phonologique.
- Retour à la chanson « Red, red »
- Rituels/salut: « Goodbye class, have a good day »

## Séance 5 : 25 minutes

objectif: apprentissage du vocabulaire : head, shoes, back, wink

matériel nécessaire :

- red red song (paroles et chanson)
- colours song (paroles et chanson)
- flashcards illustrant la chanson red red
- album « Elmer's colors »
- flashcards de toutes les couleurs
- toutes les flashcards-couleurs en petit modèle : 1 jeu par élève.

déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, « Hello class, today we are going to talk about the colours. »
- Réinvestissement de la comptine "Red, red" en mimant les actions.
- Répétition des nouveaux mots avec l'enseignant à l'aide des flashcards (cf doc n°4 + fichier audio) et correction phonologique : head, shoes, back, wink
- Lecture complète de l'album "Elmer's colors". What colours did you hear ?
- Jeu des flashcards: A la lecture de l'album par l'enseignant, les élèves doivent pointer les couleurs sur les petites flashcards positionnées devant eux (cf doc n°5).
- Retour à la chanson « Colours song » + « Red, red »
- Rituels/salut: « Goodbye class, have a good day »

## Séance 6 : 25 minutes

objectif : réinvestissement de tout le vocabulaire des couleurs

### matériel nécessaire :

- toutes les flashcards des couleurs
- des petits sacs lestés de couleurs
- les 2 chansons

### déroulement :

- Rituels/bonjour: salutations, « Hello class, today we are going to finish learning about colours. »
- "Point to" : afficher les flashcards au tableau et demander aux élèves de venir montrer du doigt la couleur annoncée par l'enseignant.
- "What's missing ?" avec les flashcards des couleurs.
- "If you're wearing...touch your..." : l'enseignant annonce une des couleurs de la nouvelle comptine, les élèves doivent toucher la partie du corps correspondante s'ils la portent (vérifier : "Show me some...").
- "Stand up if you're wearing..." : L'enseignant annonce une couleur, les élèves qui la portent sur leurs vêtements se lèvent en la pointant ("show me some...")
- Colours bean bags : l'enseignant lance un sac lesté à un élève en annonçant la couleur, l'élève doit le rattraper et le relancer en répétant la couleur.
- Reprise de "Colours song" + « Red red »
- Rituels/salut: « Goodbye class, Wich colors have you learned ? Have a good day. »

### Prolongements possibles:

- **Jeux libres construits à partir des flashcards utilisées dans la séquence** : Loto des couleurs en anglais (sans texte) + Jeu de Mémoire des couleurs en nommant les couleurs en anglais