

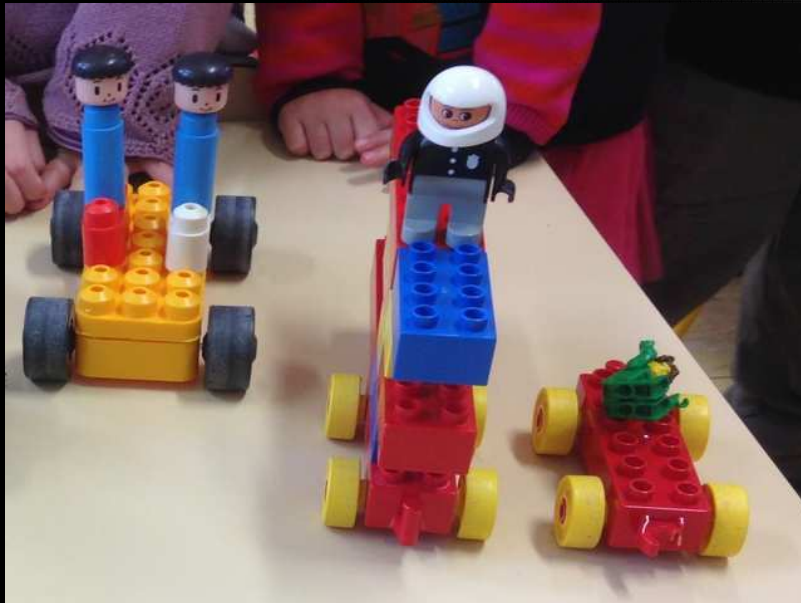
OBJET QUI ROULE

Classe de MS – Mme Boyer – Ecole Delaroche Van Dyck

1^{ère} séance : construire un objet qui roule à partir des jeux de construction de la classe.

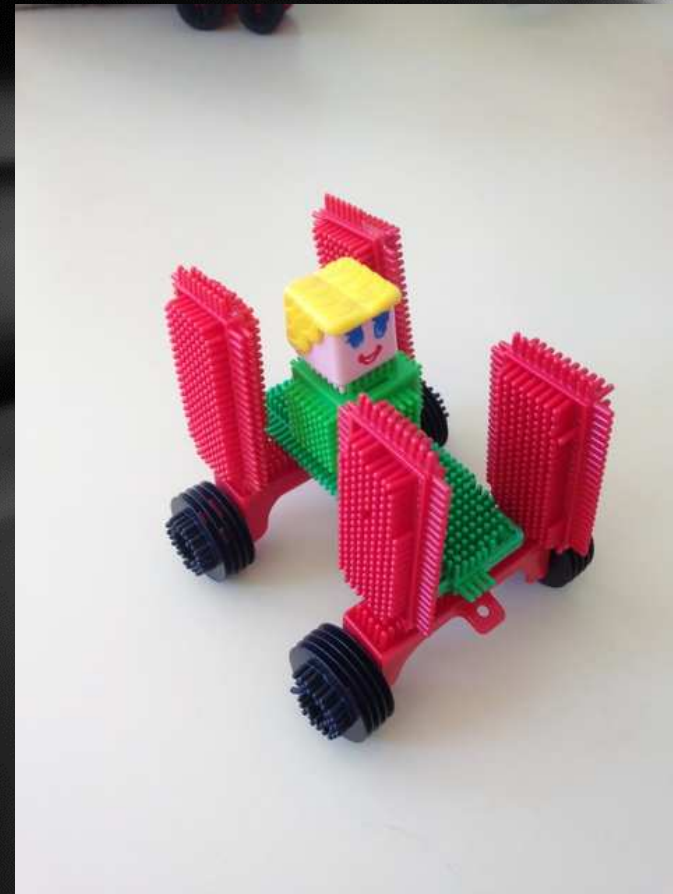
Les jeux Duplos et PolyM proposent des ensembles essieux-roues.

La seule difficulté a consisté à les placer parallèlement.



Avec les Clippos, 2 possibilités :

1) utiliser les ensembles essieux-roues, et les positionner correctement, ce qui est plus difficile qu'avec les Duplo ou les PolyM car le sens n'est pas induit.



2) utiliser les roues à l'unité : estimer le nombre nécessaire et les positionner correctement.
Observer les petites voitures du coin-garage si besoin.



Deuxième séance

Construire un objet qui roule et qui peut transporter une figurine, avec le jeu Mobilo

Une fois les véhicules construits, les enfants posent les figurines dessus mais constatent qu'elles tombent dès qu'il roule un peu vite.



A partir de photos de « vraies » voitures, des caractéristiques sont relevées :

- Les vraies voitures ont des portes sur les côtés
- Dans les vraies voitures il y a des ceintures

Des propositions émergent alors pour maintenir les figurines :



sans protection



en référence aux portes



en référence aux ceintures



Défi relevé avec le jeu Mobilo : les figurines ne tombent pas !

Troisième séance

Construire un objet qui roule avec des matériaux de récupération.

Quels matériaux utiliser ? Comment les fixer pour qu'ils roulent ?

La phase de tâtonnements a été très longue.



Les rouleaux et les bouteilles, ça roule...
mais ça ne roule plus si on les colle à un
autre objet !



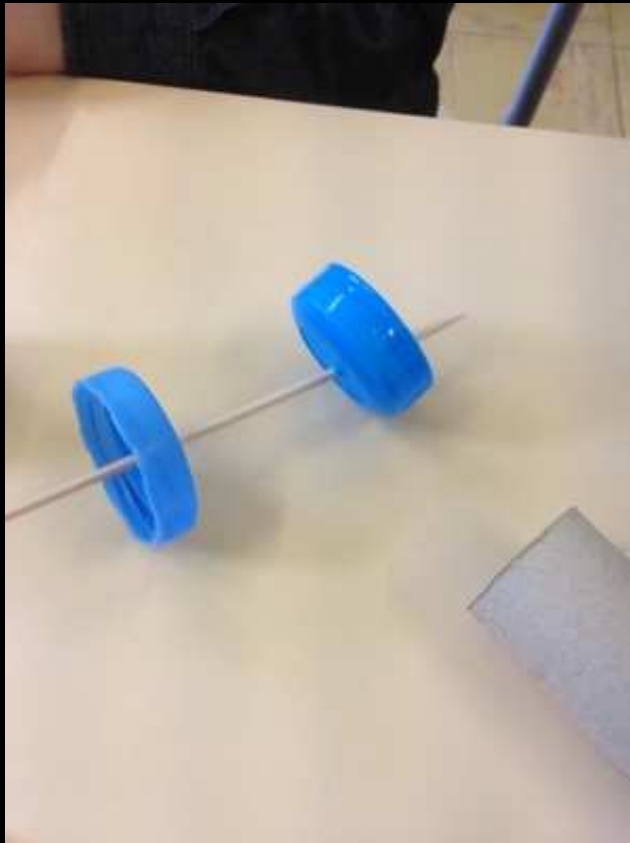
Les bouchons pourraient servir de roues...

Oui mais comment les fixer ? Et où ?



L'observation des petites voitures du coin-garage et la fourniture de tiges en bois permettent de faire émerger la notion d'essieu.

Si des enfants choisissent spontanément d'utiliser les bouchons, d'autres continuent à préférer les rouleaux...



Une fois la solution des rouleaux écartée ("ça ne bouge plus"), les essieux « tige-bouchons » sont validés, mais les problèmes de placement et de fixation restent à résoudre.



Les enfants ont eu besoin d'être guidés : l'idée de percer les boîtes pour y faire passer les essieux n'est pas venue spontanément. Mais le résultat est au rendez-vous : ça roule !



Quatrième séance

Transporter une figurine dans notre véhicule sans qu'elle tombe.

Les enfants ont à nouveau procédé par tâtonnements, en testant les différents objets à disposition pour essayer de caler leur figurine dans le véhicule.



Un autre a proposé de glisser la figurine dans la boîte.



Avant d'aboutir à une proposition plus "confortable" en demandant un trou sur le dessus de la boîte.



Et voilà ! On fait la course ?