

Défis Sciences
réalisés par les écoles
de la circonscription
de Noyelles-Godault

Défi Sciences réalisé
par Mme Deleau
avec ses élèves de PS/MS
de l'école Bruno à Dourges

Nous vous mettons au défi de faire pousser 3 légumes et de trouver la partie de la plante que tu peux manger (racine , fleur , feuille)

Objectifs : réaliser des semis d'intérieur et des plantations dans le jardin pour appréhender le cycle de vie des végétaux.

Compétences visées :

S'approprier le langage :

- Formuler, en se faisant comprendre ,une description.
- Exprimer son point de vue

Découvrir l'écrit :

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

Découvrir le monde :

- Connaître les manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition , reproduction
- Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal
- Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer , ranger et classer des matières
- Reconstituer l'image d'un végétal, connaître les différentes parties de la plante
- Utiliser des objets techniques (les outils de jardinage) dans des situations fonctionnelles conduisant à la découverte de leur usage et de leurs propriétés

Percevoir , sentir , imaginer , créer :

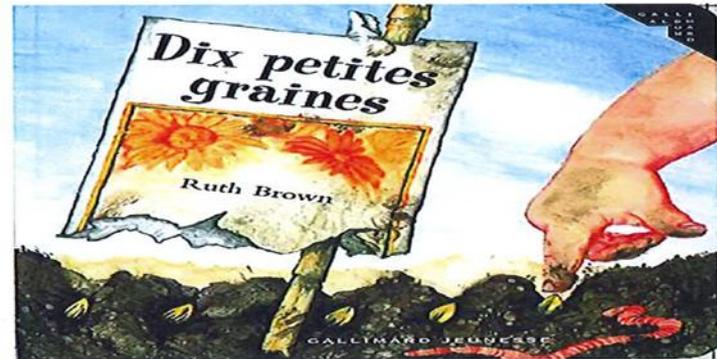
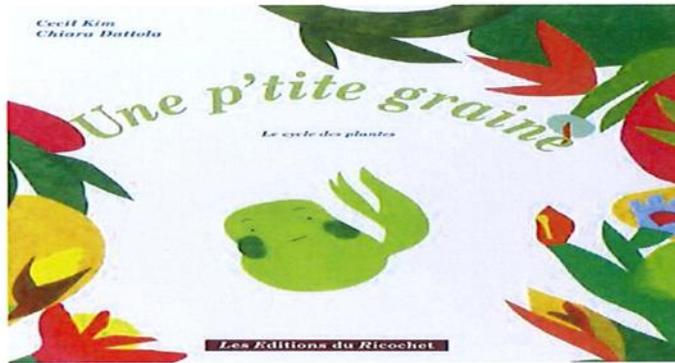
- Adapter son geste aux contraintes matérielles

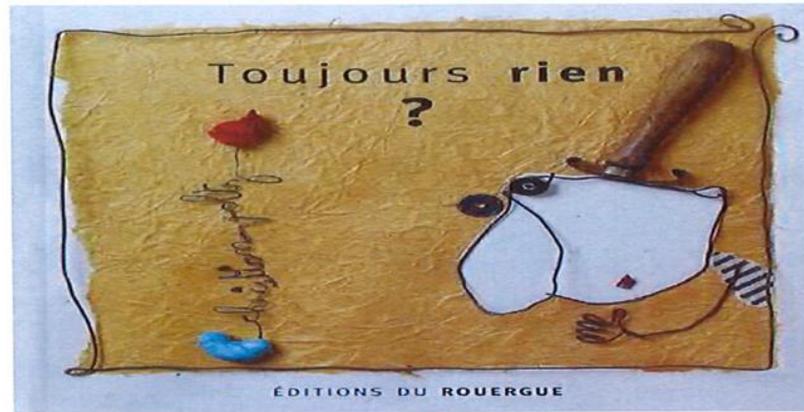
Devenir élève :

- Utiliser des outils en respectant des consignes
- Respecter la vie végétale
- Réaliser des semis pour faire émerger les représentations initiales et commencer à émettre des hypothèses :

- Après la lecture de plusieurs albums la maîtresse propose aux élèves de planter à leur tour des graines.

Liste des albums lus en classe :





Plantations en classe





Observation des plantules obtenues pour comprendre comment la graine devient plante

La maîtresse déterre une plantule pour permettre une observation plus fine des différents éléments de la plante : racines , tiges , feuilles

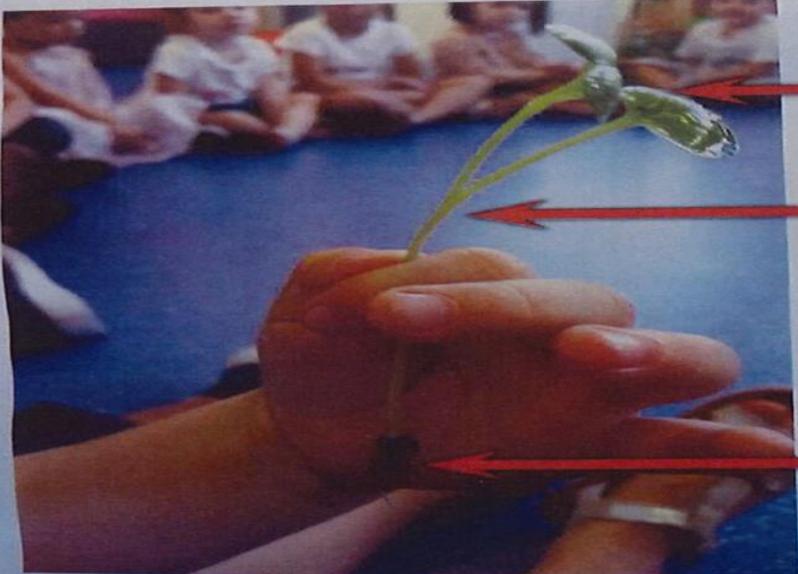
Trace individuelle :

- les 3 parties d'une plante (fiche la classe maternelle n°267 du 03/2018)

NOM : _____ DATE : _____

Les 3 parties d'une plante

→ Découpe les étiquettes et colle-les pour légènder la photo.



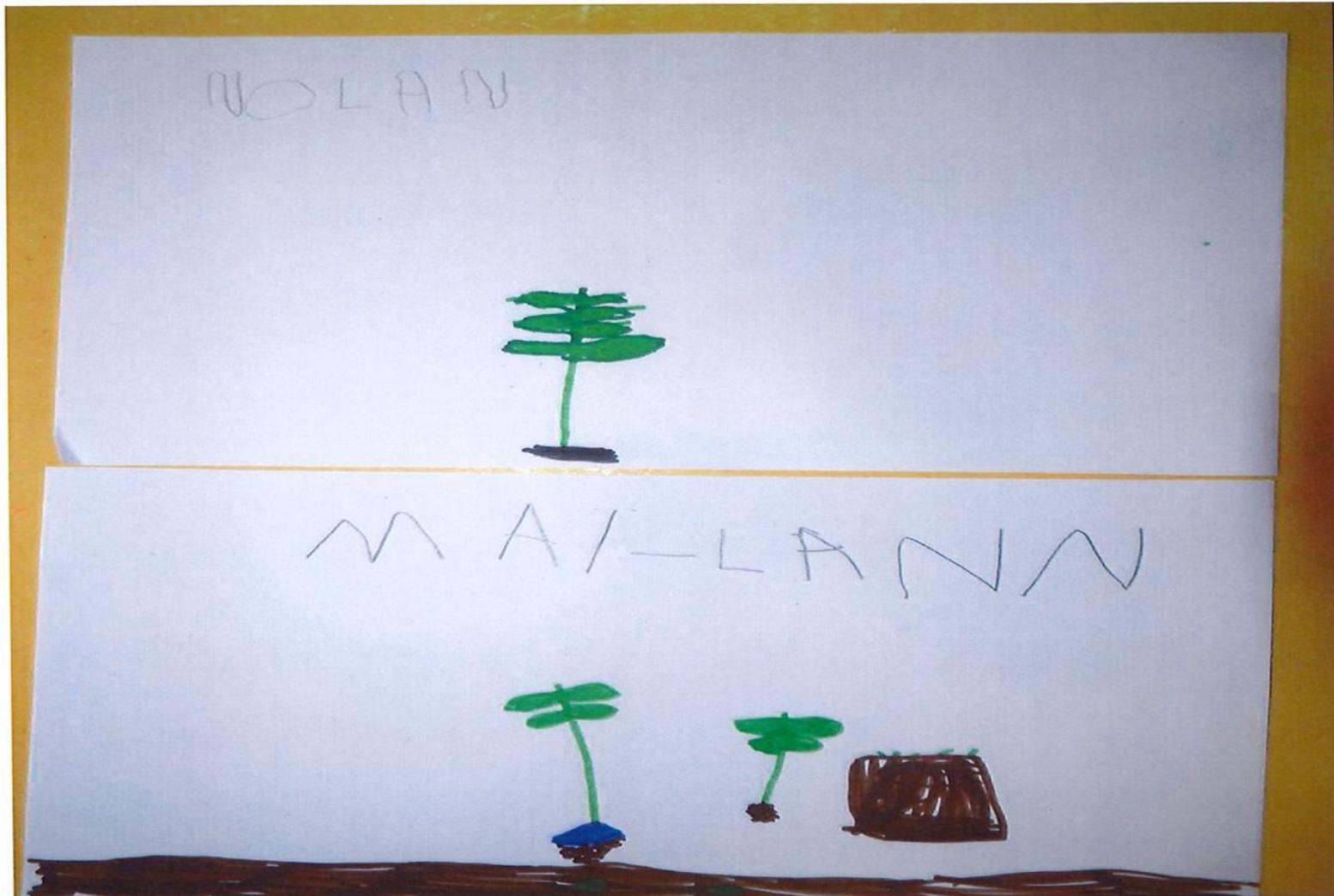
2

les feuilles la tige les racines

LA CLASSE MATERNELLE • N° 267 • 03/2018 • 59

- croquis des élèves

exemples :



Observations en classe de légumes ramenés par la maîtresse ou cueillis dans le potager de l'école.

- Vocabulaire : les noms de légumes
- Radis

- Poireaux
- Carottes
- Salade
- Haricots verts

- Défi : trouver quelle partie du légume on mange

Classification des photos de légumes en fonction de la partie que l'on peut manger



Trace finale

DEFI SCIENCES : TROUVER QUELLE PARTIE DE LA PLANTE ON PEUT MANGER

RACINES



FEUILLES



FLEURS



The image shows a red display board with three columns of photographs. The first column, labeled 'RACINES', contains three photos of root vegetables. The second column, labeled 'FEUILLES', contains three photos of leafy vegetables. The third column, labeled 'FLEURS', contains one photo of leafy vegetables with small white flowers. The board is mounted on a white background with a simple house drawing on the right side.

Défi Sciences réalisé par Mme Henry
avec ses élèves de TPS/PS
de l'école Bruno à Dourges

| | |
|---|--|
| <p align="center">CLASSE DE TPS/PS de MME HENRY ECOLE MATERNELLE BRUNO DOURGES</p> | <p>Défi : Nous vous mettons au défi de faire pousser 3 légumes et de trouver la partie de la plante que l'on peut manger.</p> |
| <p>IO :Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans <u>une situation d'observation du réel.</u></p> | |

DEMARCHE SCIENTIFIQUE :

1. Découverte et observation

Objectifs : Découvrir et nommer les différentes parties d'une plante.

Vocabulaire : le Nom des Légumes , feuilles, racines, tige, fleur ,graine ,jardin, potager,.....

Les élèves observent 2 légumes (un poireau et un gros radis) semés dans le potager de l'école l'année dernière par les Moyennes et grandes sections.

Qu'est-ce que c'est ?

Qu'est-ce que l'on voit ?

Elèves X :

« C'est des trucs qui ont poussé dans la terre ! »

« Il y a de la terre. »

« C'est des légumes » .Un élève cite son papi qui a un « Jardin ». »Papi met des graines dans la terre et il y a ça qui poussent ! ».

Un élève a reconnu et nommé le Poireau.

L'enseignante a nommé le radis.(trop gros pour être reconnaissable !),présentation d'une photo d'un radis.



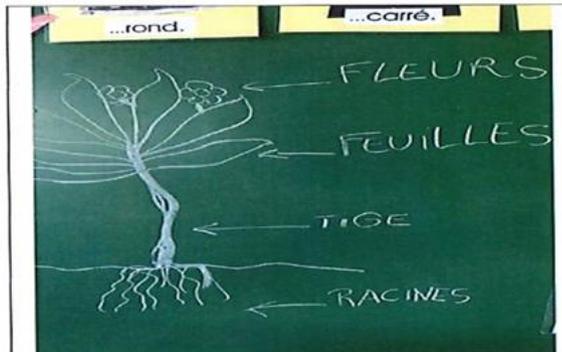
- Observation du poireau et du radis pour nommer les différentes parties d'une plante.



On voit : (description verticale des 2 légumes du haut vers le bas)

- des grandes feuilles
- un « grand bâton » (pour le poireau), la tige
- « des petits fils blancs », « des pâtes ! », apport de l'enseignante : Ce sont les racines de la plante. C'est la partie que l'on ne voit pas, car les racines sont dans la terre.

- **Schématisation progressive à la craie de la plante au tableau par l'enseignante.(Trace)**



Résumé de la séance : Un légume c'est une plante. Une plante a des racines, une tige, des feuilles et parfois des fleurs qui donnent des légumes ou des fruits.

2. Le défi :

« On va faire une soupe de légumes ».
Vous allez dire ce que l'on mange dans chaque légume.

1^{er} Temps : la liste de légumes . La maîtresse va acheter les légumes.

Les élèves nomment :

- Des carottes
- Des poireaux
- Des tomates
- Des haricots
- Des pommes de terre

(Volontairement, je rajoute à mes achats : un navet , une botte de radis , un pot de persil et un artichaut et un brocoli!)

2^e temps : Réalisation de La soupe !

Les enfants nomment les légumes, et tentent de répondre à LA question : Quelle partie de chaque légume allons- nous manger ?

Pour chaque légume , les enfants touchent , observent , on se réfère au schéma de la plante dessiné au tableau et aux photos des légumes (en terre, ou en fleur pour certains)





Observer, comparer...





• **3. Réalisation d'un tableau qui synthétise le défi (Temps de communication)**

En petits groupes : chaque élève a une photo de légume , consigne : le placer au bon endroit dans le tableau.

QUE MANGE -T-ON DANS LES LEGUMES ?

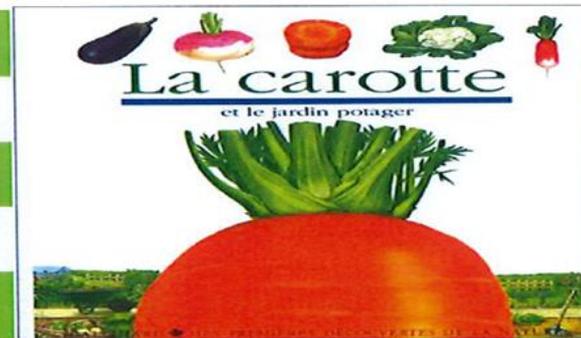
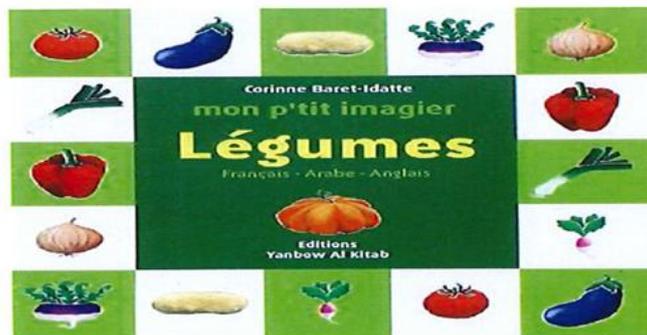
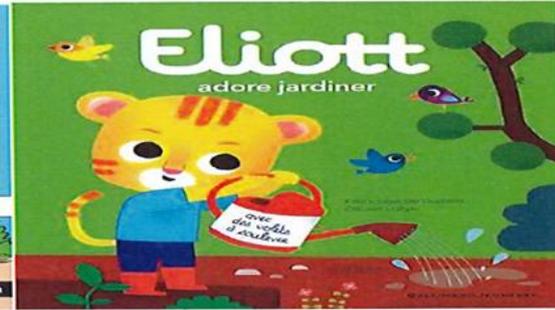
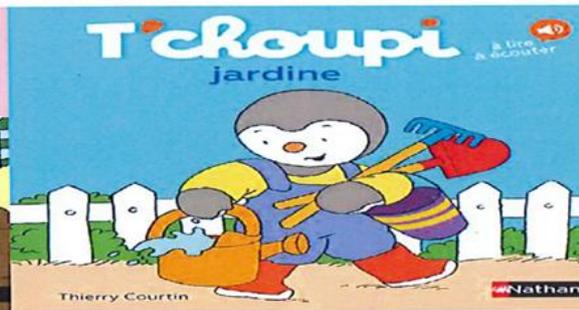
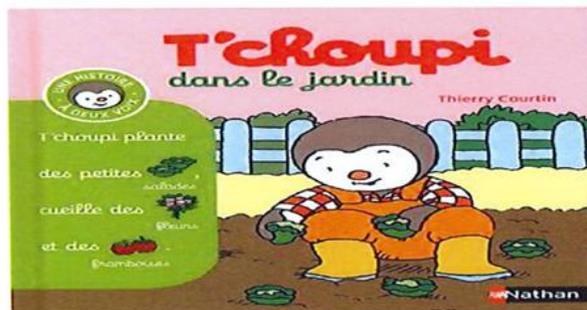
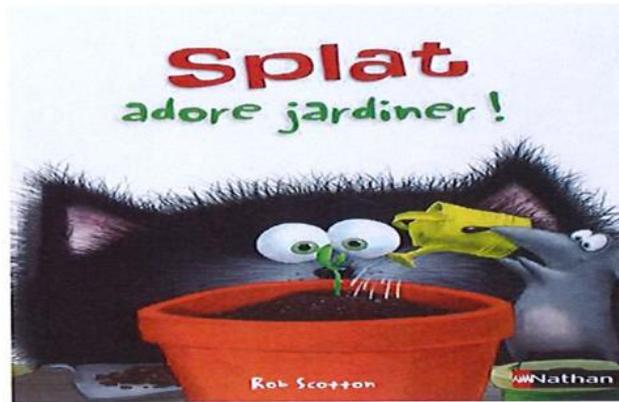
| | |
|---|------------------------------------|
| Fleurs Les fleurs se transforment en légumes | Haricot/tomate/artichaut |
| Feuilles | Salade/persil/ |
| Tige | poireau |
| Racines | Carotte/radis/pomme de terre/navet |
| | |

4. Semis dans le carré potager de la classe .Vérification par les plantations semer des graines de légumes que nous avons observés et mangés, observer les différentes étapes de pousse, aiguiser son regard pour comparer les pousses entre elles. Vérifier la floraison de certaines plantes.....

Haricots, carottes, radis, Tomates.....



Lecture d'albums sur le thème des semis, du potager, des légumes, documentaires....



Séance de langage : Le loto des légumes....

Défi relevé !

Défi sciences réalisé par Mme Lenoir
avec ses élèves de MS/GS
de l'école Bruno à Dourges

MS/GS école Bruno, Douges



Défi sciences 62

« Nous vous mettons au défi de faire pousser trois légumes et de trouver la partie de la plante que l'on peut manger (racine, fleur, feuille). »

Étape 1 : un temps pour découvrir *Situation déclenchante*

- La classe a reçu une lettre avec un défi : « *Nous vous mettons au défi de faire pousser 3 légumes et de trouver la partie de la plante que tu peux manger. DEFI SCIENCES* »



Étape 2 : Un temps pour se questionner

Ce que je cherche : la question de départ

Quelle(s) partie(s) des légumes
pouvons-nous manger ?

Étape 3 : un temps pour exprimer ses idées
*Ce que je pense : la réponse à la question
et les moyens de la vérifier*

Les représentations initiales

Nous avons collectivement listé les légumes connus des élèves et ceux-ci ont dû décrire leurs parties et dire ce que l'on pouvait manger. Les réponses les plus fréquentes étaient les couleurs. Certains élèves ont évoqué les feuilles. Puis chacun a dessiné puis décrit (en dictée à l'adulte) deux légumes au choix.



Étape 3 : suite

Les moyens de vérification

- Les élèves ont semés (puis planté) des graines de quelques légumes principalement de saison (radis, carotte, *salade*)
- [Les graines de légumes fleurs – artichaut, chou-fleur...- se plantent au cours du mois d'avril et nécessitent plusieurs mois pour pousser et arriver à maturité. Nous n'en avons donc pas planté sur ce projet.]
- Ils se sont également documentés à l'aide de livres (albums et documentaires) et de photographies.

Étape 4 : un temps pour chercher *Ce que je fais*

L'expérience

Les élèves ont planté des graines de radis, de carottes et de salade dans un carré potager dans le patio de l'école, ainsi que dans des godets dans la classe.



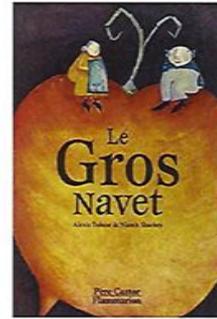
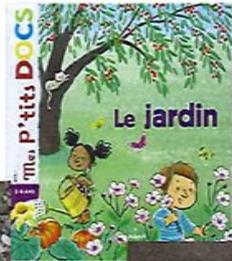
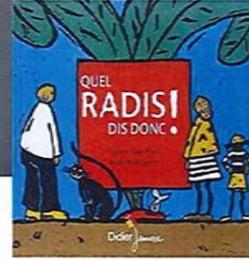
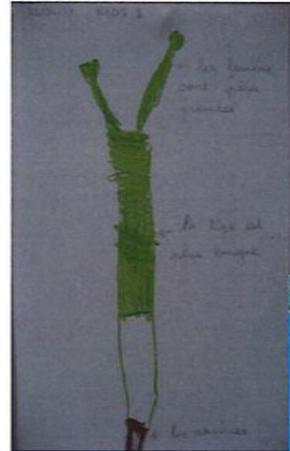
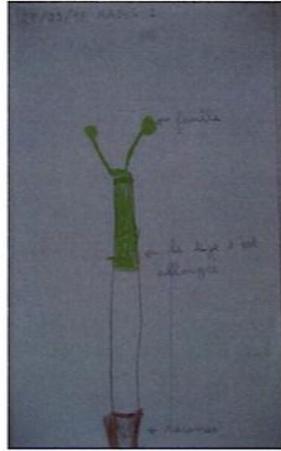


Étape 4 : suite

L'observation

Nous avons régulièrement observé l'évolution des semis : chaque semaine, nous avons déterré un semis de chaque graine, décrit et dessiné la pousse. Grâce aux albums lus sur le sujet, nous avons progressivement apporté le vocabulaire suivant : racine, tige, feuille.





Étape 4 : suite

L'analyse

Les élèves ont comparé leurs observations avec les photographies et illustrations (et textes lus par l'adulte) des albums : la partie qui pousse dans la terre s'appelle la racine , et les parties qui poussent hors de la terre sont la tige, les feuilles, la fleur.

Étape 5 : Un temps pour communiquer

Ce que je constate : les résultats des investigations

- Nous en avons conclu que les légumes peuvent aussi bien pousser dans la terre qu'au-dessus. Ils ont différentes parties.



- Nous mangeons certaines de ces parties.

Étape 6 : Un temps pour structurer *Ce que j'ai appris, ce que j'ai compris.*

Les élèves ont appris à distinguer les différentes parties des légumes que nous pouvons manger. La trace écrite a été dictée à l'adulte.

