

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

LES DÉFIS 2017-2018

Cycle 3

	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / les êtres vivants dans leur environnement	Matière, mouvement, énergie, information. <i>la communication animale</i>	Matériaux et objets techniques.	La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.
Extraits des IO	<p align="center"><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p> <p align="center"><u>Compétence et connaissances associées :</u> Décomposeurs</p> <p align="center">Identifier des enjeux liés à l'environnement</p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire un milieu dans ses différentes composantes (interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement) - identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. 	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Identifier un signal et une information .</p> <p align="center"><u>Compétence et connaissances associées :</u> identifier différentes formes de signaux.</p>	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Concevoir et produire tout ou une partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notion de contraintes. - recherche d'idées. - choix de matériaux. - maquette. - vérification et contrôle. 	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center">Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.</p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - situer la Terre dans le système solaire. - caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide). - décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).
Défis	Nous vous mettons au défi d'observer et d'expliquer, de façon scientifique, l'intérêt des auxiliaires de jardin.	Nous vous mettons au défi d'envoyer un message à distance sans utiliser les moyens traditionnels de communication (courrier, téléphone, Internet).	Nous vous mettons au défi de fabriquer un jeu qui permettra de réviser vos leçons en autonomie.	Nous vous mettons au défi de réaliser une maquette du système solaire en respectant une représentation à l'échelle

→ **Ressources pour la partie « La matière, mouvement, énergie, information » :**

http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/_migrated/content_uploads/CommAnimale-DossierEnseignants-GrandeSection-CM2_01.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Signal_et_information/41/7/RA16_C3_ST_ident_signal_N.D_581417.pdf

→ **Ressources pour la partie « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent » :**

Site – Tout cycle

Jardinons à l'école

<https://www.jardinons-alecole.org/>

Cycle 3

Maîtrise du langage scientifique Repères de progressivité (du cycle 1 au cycle 3)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mettre_en_oeuvre_son_enseignement_dans_la_classe/44/1/RA16_C3_SCTE_2_prog_lexique_C1_C2_C3_568441.pdf

Un réseau alimentaire complexe dans le jardin

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf

Clés pour la mise en œuvre et la progressivité : La biodiversité

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_progressivite_biodiversite_618552.pdf