

**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

**LES DÉFIS 2017-2018**

**Cycle 3**

	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / les êtres vivants dans leur environnement	Matière, mouvement, énergie, <b>information.</b>  <i>la communication animale</i>	Matériaux et objets techniques.	La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.
<b>Extraits des IO</b>	<p align="center"><u>Attendus de fin de cycle :</u></p> <p align="center"><b>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</b></p> <p align="center"><u>Compétence et connaissances associées :</u> Décomposeurs</p> <p align="center"><b>Identifier des enjeux liés à l'environnement</b></p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire un milieu dans ses différentes composantes (interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement)</li> <li>- identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</li> </ul>	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center"><b>Identifier un signal et une information .</b></p> <p align="center"><u>Compétence et connaissances associées :</u> identifier différentes formes de signaux.</p>	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center"><b>Concevoir et produire tout ou une partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</b></p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notion de contraintes.</li> <li>- recherche d'idées.</li> <li>- choix de matériaux.</li> <li>- maquette.</li> <li>- vérification et contrôle.</li> </ul>	<p align="center"><u>Attendu de fin de cycle :</u></p> <p align="center"><b>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.</b></p> <p align="center"><u>Compétences et connaissances associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer la Terre dans le système solaire.</li> <li>- caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</li> <li>- décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</li> </ul>
<b>Défis</b>	<b>Nous vous mettons au défi d'observer et d'expliquer, de façon scientifique, l'intérêt des auxiliaires de jardin.</b>	<b>Nous vous mettons au défi d'envoyer un message à distance sans utiliser les moyens traditionnels de communication (courrier, téléphone, Internet).</b>	<b>Nous vous mettons au défi de fabriquer un jeu qui permettra de réviser vos leçons en autonomie.</b>	<b>Nous vous mettons au défi de réaliser une maquette du système solaire en respectant une représentation à l'échelle</b>

→ **Ressources pour la partie « La matière, mouvement, énergie, information » :**

[http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/\\_migrated/content\\_uploads/CommAnimale-DossierEnseignants-GrandeSection-CM2\\_01.pdf](http://www.palais-decouverte.fr/fileadmin/_migrated/content_uploads/CommAnimale-DossierEnseignants-GrandeSection-CM2_01.pdf)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Signal\\_et\\_information/41/7/RA16\\_C3\\_ST\\_ident\\_signal\\_N.D\\_581417.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Signal_et_information/41/7/RA16_C3_ST_ident_signal_N.D_581417.pdf)

→ **Ressources pour la partie « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent » :**

**Site – Tout cycle**

Jardinons à l'école

<https://www.jardinons-alecole.org/>

**Cycle 3**

Maîtrise du langage scientifique Repères de progressivité (du cycle 1 au cycle 3)

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mettre\\_en\\_oeuvre\\_son\\_enseignement\\_dans\\_la\\_classe/44/1/RA16\\_C3\\_SCTE\\_2\\_prog\\_lexique\\_C1\\_C2\\_C3\\_568441.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mettre_en_oeuvre_son_enseignement_dans_la_classe/44/1/RA16_C3_SCTE_2_prog_lexique_C1_C2_C3_568441.pdf)

Un réseau alimentaire complexe dans le jardin

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16\\_C3\\_SCTE\\_4\\_biodiversite\\_jardin\\_reseau\\_complexe\\_618550.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf)

Clés pour la mise en œuvre et la progressivité : La biodiversité

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16\\_C3\\_SCTE\\_4\\_biodiversite\\_progressivite\\_biodiversite\\_618552.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/2/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_progressivite_biodiversite_618552.pdf)