

**KOURIKI**

**ET LE MECHANT SORCIER**

Ecole Louise Michel Harnes  
Moyens / Grands de Madame Boursier  
Moyens / Grands de Madame Inglard

# **SOMMAIRE**

**Organigramme 1 Travail sur l'eau en amont**

**Organigramme 2 Travail autour de la construction des radeaux**

**Séance 1 Situation déclenchante**

**Séance 2 Tester la flottaison d'objets**

**Séance 3 Fabrication des radeaux**

**Séance 4 Fabrication des radeaux (suite)**

**Séance 5 Lecture du nouveau message**

**Séance 6 Jeu de bataille navale**

**Séance 7 Essai des radeaux sur l'eau**

**Séance 8 Réalisation de la fiche technique du radeau**

**Séance 9 Envoi de la fiche technique à Kouriki**

**Séance 9 Prolongement possible**

**Séance 10 Retour de Kouriki**

## TRAVAIL REALISE EN AMONT

### DECOUVRIR LE MONDE :

- découvrir que l'eau ne peut être *transportée* que dans des récipients creux et étanches
- *liquide* / solide
- *miscibilité*
- les différents *états* de l'eau
- l'eau dans les différents *milieux*
- *perméable* / imperméable
- l'eau *source de vie* (plantations)
- les *animaux* qui vivent dans l'eau
- réalisation de constructions technologiques à partir d'une fiche technique

### LE LANGAGE AU SERVICE DE LA TECHNOLOGIE

- PARLER : dégager les *structures d'un album* pour en fabriquer un
- Concevoir un objet
- Savoir analyser le *besoin* et les *contraintes*
- DIRE : *présenter* à une autre classe *un objet* réalisé à partir d'une fiche technique en expliquant les différentes étapes et en utilisant le vocabulaire adéquat
- LIRE : *décoder* les messages de KOURIKI
- ECRIRE : répondre à KOURIKI en *dictée à l'adulte*

AUTOUR DE  
L'EAU...

réalisation du projet

**IMAGINER, SENTIR, CREEER**

- observer des œuvres d'art (Gauguin)
- travailler la transparence, le reflet
- dire ce qu'on ressent, ce que l'on pense
- réaliser une composition en plan ou en volume selon un **désir d'expression**

**LE LANGAGE AU CŒUR DES**

**APPRENTISSAGES**

- Parler** :-la vie sur une île
- Dire** : -transmettre et échanger des informations avec l'autre classe
- Lire** : -décoder des messages  
-encoder des réponses  
-produire des assonances (choix du nom des bateaux)
- Ecrire** : -écrire une histoire en dictée à l'adulte  
-écrire des messages(la lettre)  
-écrire une fiche technique

**VIVRE ENSEMBLE**

- préparer son matériel pour réaliser une expérience
- ranger
- travailler en groupe
- échanger avec une autre classe
- accepter la **compétition**
- respecter les règles d'un jeu (la bataille navale)
- trouver un moyen de **choisir** (le vote)
- donner chacun un avis et un seul
- accepter le choix de la majorité

**KOURIKI ET LE MECHANT SORCIER**

**DECOUVRIR LE MONDE**

**OBJETS**

- réaliser des constructions simples

**MATIERE**

- distinguer la matière de l'objet
- flotte/coule
- la présence de l'air
- l'air et la propulsion

**QUANTITE ET NOMBRE**

- comparer des quantités

**STRUCTURATION DE L'ESPACE**

- se repérer dans un quadrillage :tableau à double entrée
- utiliser un vocabulaire adapté(ligne, colonne...)

**STRUCTURATION DU TEMPS**

- respecter l'ordre chronologique des étapes
- situations temporelles d'événements
- se donner une date précise
- respecter son engagement

**FORMES ET GRANDEURS**

- nommer et classer des formes

# CONSTRUCTION DE RADEAUX

## Séance 1 Situation déclenchante

### Matériel :

\*Le livre : « Découvrir l'eau à l'école maternelle » de ANNE BAILLEUX

\*Une bouteille contenant un message.

### Déroulement :

#### Situation de départ :

La maîtresse arrive en classe avec une bouteille contenant un message.

De quoi peut-il bien s'agir ?

Qui nous l'a envoyée?

#### Suggestions des enfants :

Les amis du CP,

Les autres élèves de l'école.....

#### On coupe la bouteille.

#### On décode le message :

« Au secours ! Qui va m'aider ?

Je veux partir mais je ne sais pas comment ?

Pouvez- vous m'écrire ?

KOURIKI

La maîtresse lit la suite du message

« Je suis échoué sur une île des pays chauds.

Il y a beaucoup d'animaux méchants et aussi un très vieux sorcier.

Je suis prisonnier et je veux m'échapper...

Comment faire ?

#### Discussion collective

Que faire pour Kouriki ?

Les élèves concluent vite qu'il faut l'aider.

Que doit-il faire pour s'échapper ?

Qu'est-ce qu'une île ?

Il a besoin d'un bateau On va lui en construire un.

#### Compétences :

Décoder un message écrit.

Donner du sens à l'écrit

S'exprimer correctement avec le vocabulaire adapté et savoir

Imaginer.



Au secours!!  
 Qui va m'aider?  
 Je ne sais pas comment  
 mais je veux partir.  
 Pouvez-vous m'écrire?  
 Je suis échoué sur une île  
 des pays chauds.  
 Il y a beaucoup d'animaux  
 méchants et aussi un  
 très vieux sorcier.  
 Je suis prisonnier et je  
 veux m'échapper.  
 Aidez-moi!! Kouriki



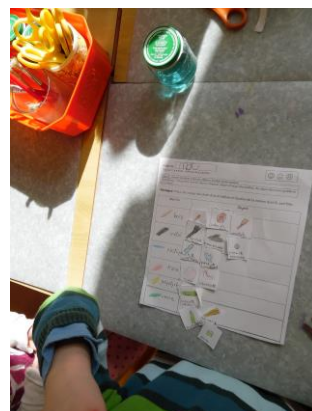
## Séance 2 Tester la flottaison d'objets

### Matériel :

- Petits objets variés de tailles et de matériaux différents (bouteilles en verre, en plastique, peigne, clés, ....)
- Une petite bassine.

### Travail par groupes

Les enfants mettent les objets dans l'eau et font des remarques sur ce qui se passe. Ils échangent leurs réactions. Quand tous les objets sont dans l'eau, les enfants dessinent ce qu'ils voient.



## Est ce que ça flotte ? Ou est-ce que ça coule ?

Les enfants notent dans un tableau si l'objet coule ou flotte en collant une gommette soit à la surface de l'eau soit au fond

### Echanges collectifs

Confrontation des résultats :

- Certains objets restent au fond de l'eau, ils coulent.
- D'autres restent à la surface, ils flottent.

### Problématique

2 bouteilles, l'une en verre coule, l'autre en plastique flotte. Il faut donc regarder la matière de l'objet et non pas sa forme.

Une bouteille fermée vide flotte

Une bouteille fermée pleine coule. Elle est trop lourde

### Compétences :

Tester la flottaison de différents objets.

Classer des objets qui flottent en fonction de leur matière et non pas de leur forme.

Prendre conscience de l'influence du poids de l'objet sur sa flottaison

### Conclusion :

Pour construire un bateau il nous faut des objets qui flottent et il ne faut pas que ça soit trop lourd.



## Séance 3 Fabrication des radeaux

### Problématique posée par la maîtresse

On peut fabriquer des petits radeaux mais Kouriki est trop grand. S'il monte dessus, il peut le casser. Comment peut-on faire ?

- ❑ On va fabriquer des petits radeaux.
- ❑ On enverra les fiches techniques à Kouriki.
- ❑ Kouriki cherchera ce dont il a besoin et construira le même radeau que nous en plus grand.

Nous envoyons un message à Kouriki

« Bonjour kouriki

Nous sommes des enfants de l'école maternelle Louise Michel de Harnes et nous voulons bien t'aider.

Cherche sur ton île tout ce qui flotte : du bois, du polystyrène, du liège et du plastique

Nous pendant ce temps, nous allons construire des bateaux et nous t'enverrons des photos et des fiches techniques pour que tu puisses construire le tien.

Attention au sorcier

Bon courage

Les amis de Harnes »

Pendant ce temps, nous trions les matériaux et nous gardons ce qui flotte

Matériel :

Bois, bouteilles d'eau en plastique, polystyrène, pailles, bouchons en liège, cure dents, abaisse langues, scotch, fil métallique, tiges à brochettes en bois.

### Travail par groupes

Les enfants se mettent d'accord pour savoir comment va être le radeau. Ils tentent avec l'aide de la maîtresse de le fabriquer.



Comment faire pour que ça tienne ?



Compétences

Savoir imaginer un projet de construction  
Savoir le réaliser en assemblant différents matériaux de formes et de tailles différentes

On reçoit un deuxième message de Kouriki





« Bonjour les amis  
J'ai trouvé sur mon île tout ce que vous m'avez dit : du bois, du polystyrène, du plastique et du liège.  
J'ai tout caché dans une grotte à cause du sorcier.  
J'ai appris à pêcher et je mange du poisson et aussi des fruits que je trouve dans la nature.  
Je voudrais partir et retrouver mes parents  
Dépêchez- vous, s'il vous plait, de m'envoyer des photos et des fiches techniques  
A bientôt  
Kouriki »

#### Séance 4 Fabrication des radeaux (suite)

On envoie un message à Kouriki :

« Nous avons bien reçu ton message. Nous voulons bien t'aider.  
Nous construisons des radeaux et nous allons t'envoyer les fiches techniques. Ce sera long, tu dois attendre encore un peu.

Les amis de Harnes »

#### Travail par groupes

Poursuite de la construction des radeaux.



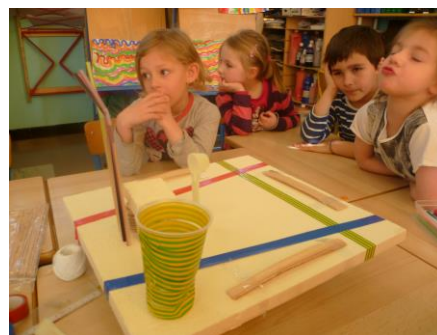
On continue les assemblages on va faire un petit siège pour Kouriki et aussi une cabine pour se mettre à l'abri

Puis encore un autre bateau : un bateau tout en polystyrène Avec des voiles en papier



Plusieurs autres bateaux





## Séance 5 Lecture du nouveau message

La maîtresse arrive avec un nouveau message de Kouriki.

« Pour les amis de Harnes

Dépêchez-vous s'il vous plait, j'ai bien reçu votre message avec la photo d'un bateau  
mais je crois que vous faites des fiches techniques

Je veux vraiment m'en aller

Je suis un petit garçon. J'ai 8 ans

J'ai construit une petite cabane de l'autre côté de l'île. Le sorcier est très vieux. Je  
crois qu'il n'arrivera pas jusqu'ici. J'ai envie de retrouver mes parents. A bientôt,

Kouriki »

Dans un premier temps, les enfants construisent des bateaux avec tous les éléments dont ils  
disposaient choisis au hasard

Puis, avec les enfants, en regardant des livres ou des albums nous avons pensé que Kouriki  
ne trouverait peut-être pas tout ce que l'on a proposé en grande quantité.

Donc par la suite, nous avons construit des bateaux avec un seul matériau : un bateau en  
bois, un bateau en polystyrène, et un bateau en plastique.

## Discussion avec les enfants

Kouriki ne va construire qu'un seul radeau.

Nous en avons fait cinq et l'autre section de grands aussi.

Il faut en choisir un seul.

Nous aussi nous allons choisir un seul bateau

Nous allons organiser un jeu de bataille navale.

On décide de donner un nom à chaque bateau

## Séance 6 Jeu de bataille navale

La classe est répartie en 2 groupes. L'un pose ses 3 bateaux sur un quadrillage, l'autre groupe pose les questions et pointe les réponses :

- A l'eau
- Touché, moitié de bateau
- Coulé, la 2ème case touchée.

Un radeau gagne parmi les cinq dans chaque classe.

Un second jeu est organisé entre les radeaux gagnants des 2 classes.

## Compétences

Accepter de perdre

Se repérer sur un quadrillage

Savoir nommer une case par ses références (ex : A1 .....)

Le jeu est terminé

## Séance 7 Essai des radeaux dans la piscine

Les 2 classes se réunissent et les enfants mettent leurs réalisations à l'eau.

On vérifie la flottaison.

Un radeau penche, comment y remédier ?

### Recherche de solutions

#### Compétences

**Savoir équilibrer un objet en ajustant la répartition des poids.**



## Séance 8 Réalisation de la fiche technique du radeau

Un code couleur est retenu pour la représentation des matériaux :

- Le bois en marron
- Le liège en orange
- Le polystyrène en jaune
- Le plastique en bleu

Chaque enfant réalise une fiche technique parfois en représentation graphique et pour d'autres en collage

Une fiche par groupes est gardée et sera envoyée à Kouriki

### Discussions collectives

Il faut retenir la fiche la plus facile à comprendre

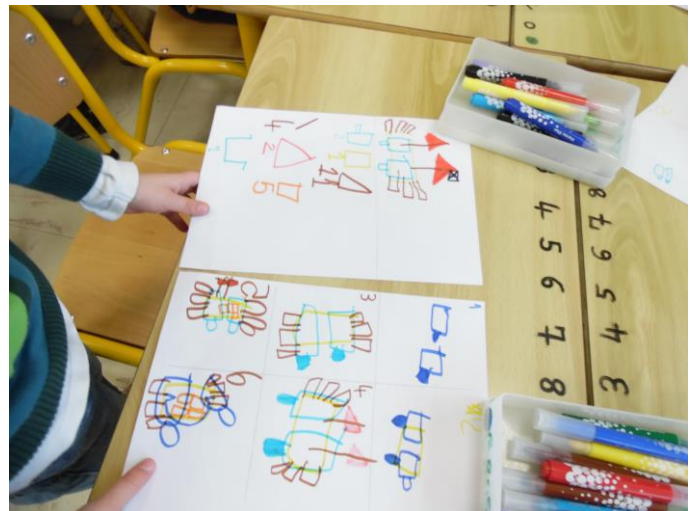
### Compétences

Savoir écrire une fiche technique :

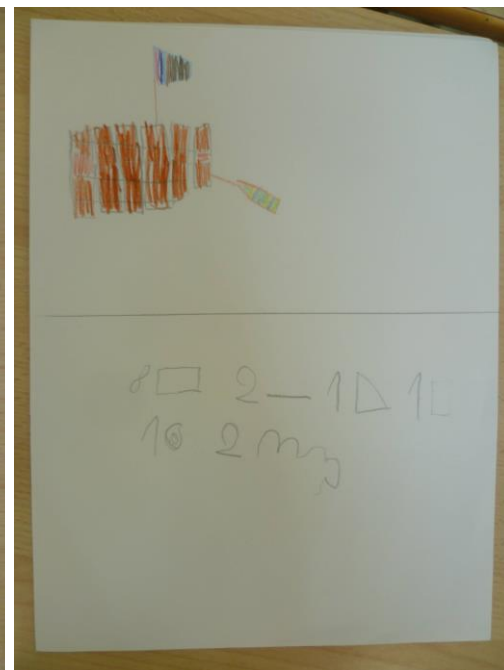
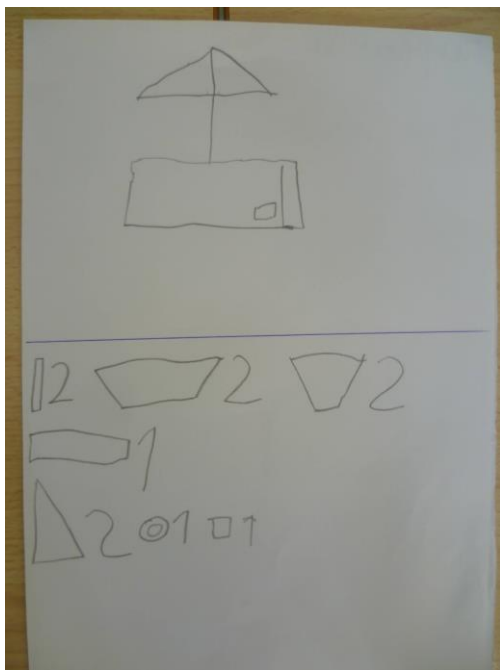
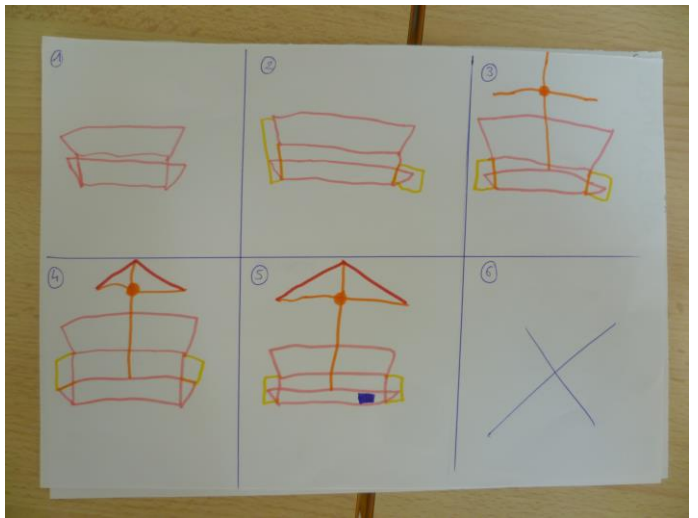
- Tous les éléments représentés avec leur quantité
- Représenter par un code couleur les différents matériaux.
- Représenter les différentes étapes de la construction dans l'ordre chronologique

Et voilà, tu as besoin de tout cela !

Voilà quelques exemples de fiches techniques







## Séance 9 Envoi de la fiche technique à Kouriki

Envoi d'un message :

« Nous t'envoyons les fiches techniques pour construire un radeau

- Tout ce qui est dessiné en marron, c'est du bois
- En jaune, c'est du polystyrène
- En bleu, c'est du plastique
- En orange c'est du liège

Bon courage à toi,

Les amis de Harnes »

**Maintenant voilà comment tu dois faire**

## Prolongement possible

### Séance 10 Propulsion des radeaux

Pour faire avancer les radeaux plus vite imaginer des solutions :

- Ajouter un moteur à piles
- Trouver un autre moyen de propulsion

#### Compétence

Comprendre qu'un moteur seul ne pas faire avancer le radeau. Il a besoin d'une énergie (pile électrique)



Un petit moteur a été ajouté à l'arrière du radeau

D'autres moyens sont proposés par la maîtresse :

- Un élastique enroulé sur un axe actionnant des hélices en bois de part et d'autre du radeau.

#### Compétence

Comprendre que l'élastique en se détendant libère une force qui fait avancer le bateau.



Il faut tourner les pales pour tendre l'élastique qui fera avancer le radeau

- Une paille est fixée sur le radeau avec à son bout un ballon de baudruche. On gonfle le ballon en bouchant la paille. Dès que le bouchon est libéré, l'air propulse le radeau.

### Compétence

Comprendre que l'air sous pression dégage une force qui peut faire avancer le radeau

- On peut aussi mettre des voiles et souffler dans les voiles avec un fer à cheveux pour propulser le bateau

### Compétence

Comprendre la force du vent, de l'air soufflé

Possibilité de réaliser pour chaque enfant un petit bateau en papier à décorer



## Séance 11 Retour de Kouriki

Kouriki nous envoie un message par courrier :

« Bonjour les amis de Harnes

Ouf ! j'ai su construire mon radeau.  
J'ai trouvé tous les matériaux sur mon île,  
Je suis parti à travers les mers,  
J'ai enfin retrouvé mes parents,  
Et je suis bien content.  
Merci beaucoup pour votre aide.  
Je vous fais des gros bisous.

Kouriki »

### Compétences

Savoir décoder un texte en lecture.  
Comprendre le sens des écrits.

### Albums lus , racontés et présentés

Le bateau de Monsieur Zoudouglo Coline Promeprat Stefany Devaux Didier Jeunesse  
En bateau les amis ! Ingrid et Dieter Schubert Grasset Jeunesse  
Le petit bateau de petit ours Eve Bunting Nancy Carpenter Pastel  
Le grand bateau de grand ours Eve Bunting Nancy Carpenter Pastel

Mes P'tits Docs les bateaux

### Panneaux récapitulatifs affichés en classe

