

	<h2 style="color: red;">Se déplacer</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer au quotidien en France.</li> <li>- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</li> <li>- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul>		
	Séance 4		
	Durée totale : 45min	Niveau / Cycle : CM2 – Cycle 3	

**ITEM du Socle commun :**

Géographie

- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Langues Vivantes

- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Poser des questions simples.
- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

Compétence(s) visée(s) :

- Se déplacer au quotidien en France.
- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.
- Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- Connaître les modes de déplacement dans les grandes métropoles (Londres Paris New-York)

**Dispositif pédagogique**

Matériel :

- mail de Kate
- bingo
- étiquettes mots

Pré-requis en géographie

- Savoir situer les grandes villes du monde

Vocabulaire utile à la séance :

Pré-requis :

connaître le vocabulaire des moyens de transport

Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :

Anglais : imagier avec les moyens de transport

Géographie : résumé sur le problème des infrastructures dans les pays en voie de développement et les modes de transport utilisés dans les différents pays du monde.

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

**Déroulement des phases de... :**

Réagir et	<u>Mobilisation :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant montre aux élèves le mail envoyé par Kate : Elle est arrivée</li> </ul>	Mail de Kate	20'
-----------	---	--------------	-----

dialoguer	en Inde. <i>Hello kids ! How are you ? I'm in India. People are nice. I can see funny things like rickshaw. There are cows in the streets , I even climb on the back of an elephant. Last week, I was in Africa and I saw people in dug-out and cart. There are no road there.</i>		
Écouter et comprendre			
Lire et comprendre	Travailler le vocabulaire sous forme de jeux à l'aide des flashcards pour favoriser l'assimilation du vocabulaire. ( Bingo, What's missing, ....)	Cf flashcards	
	<b>Retour en français : Géographie</b> Evoquer le problème des infrastructures dans les pays en voie de développement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Inde : trafic dense, surpopulation, non-respect du code de la route, pollution</li> <li>- En Afrique : peu de voitures en campagne car absence de routes ou des routes mal entretenues, ou absence d'aménagements (garage, station essence, etc...), trajets à pied longs, peu confortables, ...</li> </ul>		5'
Réagir et dialoguer	<b>Retour en anglais : Bingo final de tous les moyens de transport vus depuis le début de la séquence</b> Faire un jeu afin d'associer l'étiquette mot et l'image	Annexe 1 annexe 2	<u>5'</u>
			<u>5'</u>
Écouter et comprendre	<b>Prolongement /Retour au calme : Ecoute de la chanson vue dans la séance précédente.</b>  EVALUATIONS : Evaluation en anglais Evaluation en géographie	Annexe 3 annexe 4	15'  15'
<b>Bilan :</b>			