



Découverte des pays anglophones

TACHE FINALE: Situer et identifier les principaux pays anglophones.

Activités langagières:

dialoguer en interaction orale »

Capacités :

Etablir un contact social.

Sous-capacités :

Se présenter – présenter quelqu'un.

« Comprendre à l'oral »

Capacités:

Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche

Sous-capacités:

Comprendre les consignes de classe – suivre les instructions courtes et simples.

« Parler en continu »

Capacités:

Reproduire un modèle oral.

Sous-capacités:

Réciter une phrase mémorisée.

« Lire »

Capacités: comprendre le sens général d'un document écrit.

Sous-capacités: être capable de lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel

« Ecrire »

Capacités : Copier.

Sous-capacités : Copier des mots isolés.

Contenus culturels et domaines lexicaux :

B.O. du 30 août 2007 : les îles Britanniques, l'Irlande, l'Amérique du Nord, l'Australie, le continent indien.

Compétence géographique :

Compétence 5 du palier 2 : Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains, de l'échelle locale à celle du monde.

Matériel :

Carte des pays anglophones : USA, Canada, Australia, United Kingdom, Ireland, India, New Zealand, South Africa.

Planisphère dans la classe + étiquettes avec les noms des pays.

1 planisphère anglophone par table.

Réfèrent avec les couleurs affiché en classe.

Intérêt Pédagogique :

Découverte du monde : démontrer que l'on parle anglais dans différentes régions du monde, et que ça ne se limite pas qu'au Royaume-Uni.

Lexique et formulations:

Séance 1 :

Noms des pays de la carte.

Map of the world. Countries.

Colours.

Consigne: "colour the countries"

Séance 2 :

Where do you come from ? I come from...

What's your nationality ? I'm ...

American, British, Irish, Indian, Australian, Canadian, New Zealander ("Kiwī"), South African.

Déroulement :

Séance 1.

(doc audio plage 1)

Afficher le planisphère au tableau : « what is it ? »

➔ « It's a map. »

➔ " This is the map of the world."

Introduire le mot "country/countries": "France is country. Italy is a country. And around the map, you have 8 countries: USA is a country, Canada is a country, Australia is a country, United Kingdom is a country, Ireland is a country, India is a country, New Zealand is a country, South Africa is a country."

➔ Prononciation par le maître, qui fait répéter à la classe le nom des pays, puis la phrase complète.

➔ Jeu avec un chapeau ou une boîte, dans lequel/laquelle on glisse les noms des pays.

Un élève en tire un au sort et doit prononcer la phrase : « ... is a country » avec le nom du pays correspondant.

Présenter la consigne : « Next to the names of the countries, there are colours. You have to colour the right country with the colour besides the country's name. »

Rappeler qu'il y a les supports de la classe pour s'aider (consignes et couleurs).

Travail en individuel. Circuler dans les rangs pour vérifier la bonne compréhension des consignes.

Validation collective du travail sur l’affiche du tableau. Faire venir un élève par pays, lui faire répéter la phrase : « ... is a country ». Faire placer l’étiquette au bon endroit « place the name of the country at the right place ».

Trace écrite dans le cahier: tableau avec les noms des pays. Prévoir une 2^{ème} colonne pour la séance suivante. *Le tableau est copié par les élèves.*

Countries	
United Kingdom	
United States	
Ireland	
India	
New Zealand	
Australia	
South Africa	
Canada	

Séance 2.

Rebrassage du vocabulaire avec le même jeu que lors de la séance 1 (tirer les étiquettes des pays et les replacer sur le planisphère, après avoir répété le mot individuellement). Faire répéter à la classe aussi. « repeat please ».

Introduire un personnage connu pour chaque pays, sur une étiquette que l’on vient apposer sur le pays d’origine (en grand au tableau).

(doc audio plage 2)

« Who is this ?

- This is Justin Bieber.
- Where is Justin Bieber from?
- Justin Bieber is from Canada.
- What’s his nationality?
- Justin Bieber is Canadian.”

Faire répéter à la classe.

Introduire le « he » : on peut aussi dire « he is from Canada. / he is Canadian. »

Jeu en grand groupe : interroger les élèves avec les mêmes questions, puis faire poser les questions par les élèves. (doc audio plage 3)

Trace écrite dans le cahier : compléter le tableau de la séance 1.

Countries	Nationalities
United Kingdom	British

United States	American
Ireland	Irish
India	Indian
New Zealand	New Zealander
Australia	Australian
South Africa	South African
Canada	Canadian

Ecrire un exemple de questions / réponses (where is he from? What's his nationality ?) et éventuellement un référent pour distinguer he/she et his/her.

Pour la séance suivante : réinvestissement des acquis : en pair-work, créer une petite saynète. Chaque élève choisit l'un des personnages et rencontre l'autre pour la 1^{ère} fois. « Hello. What's your name ? ... ».

Evaluation:

3 exercices.

Objectifs :

- Localiser un pays anglophone sur le planisphère.
- Copier des mots isolés : le nom des pays anglophones.
- Comprendre une consigne de classe.
- Renseigner un questionnaire.

1/ Le même planisphère que dans le cahier avec 6 pays à situer : Australia, Canada, United States, United Kingdom, Ireland, New Zealand.

On valide la même consigne que dans le cahier : «colour the countries asked», sur le même modèle que dans le cahier (avec les étiquettes noms).

2/ Reconnaître la forme des pays : écrire le nom du pays sous l'image correspondante.

3/ Donner une carte d'identité de deux personnages connus avec : nom, pays d'origine, date de naissance, n° de téléphone. Répondre à des questions dans un questionnaire simple.

Prolongement:

Album « My cat likes to hide in boxes ».