



# TOWN

Durée totale : 30 minutes Niveau / Cycle : CE2

Séance 2/3

## ITEM du Socle commun :

### **Pour la géographie :**

Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles.

### **Pour l'Anglais :**

- Répondre à des questions et en poser.
- Comprendre des consignes de classe.
- Suivre des instructions courtes et simples.
- Reproduire un modèle oral.

## Compétence(s) visée(s) : réf texte officiel

- Demander et donner des informations simples relatives de la localisation.
- Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à une consigne donnée en situation de classe ordinaire.

## Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- linguistique : connaître le vocabulaire ville et trouver l'endroit où l'on doit se rendre en fonction des besoins.
- lexical : connaître le vocabulaire relatif aux 3 catégories de la ville (transports, services et loisirs).
- culturel : connaître les différences entre les transports, services et loisirs de l'Angleterre et de l'U.E.

## **Dispositif pédagogique**

### Matériel :

- des flashcards représentant les 3 catégories : transports, services et loisirs
- une ou deux enveloppes, un ticket de train ou avion, une valise....
- des images concernant les transports et services présents en G.B et en U.E

### Vocabulaire utile à la séance :

**transport** : airport, bus station, underground

**services** : post office, police, hotels, school, hospital, supermarket, restaurant,

**loisirs** : stadium, museum, cinema, theatre, swimming pool

Pré-requis: la question « where can I..... ? »

### Activité(s) langagière(s) du CECRL :

- Réagir et dialoguer (R)
- Comprendre à l'oral (C)
- Parler en continu (P)
- Lire (L)
- Ecrire (E)

## **Déroulement**

### Mobilisation : en français:

1) tri d'images :

**Au tableau** : mettre des flashcards, laisser les élèves les observer et demander de réfléchir à comment on pourrait les regrouper.

**Réponse** : en classant en 3 colonnes : transports, services et loisirs. Amener les élèves à trouver le nom de chaque catégorie. Leurs demander de compléter oralement chaque catégorie.

Donner les flashcards  
(annexe 1)

Durée  
10  
minutes

2) Introduction du vocabulaire à acquérir par les élèves : avec les flashcards collectives au tableau

**C.O "Now it's the english lesson: put the picture in the right place"**. Donner d'autres images que les élèves viennent placer dans la bonne colonne

Les élèves viennent placer les flashcards dans la bonne colonne.  
(annexe 2 : photos grand format)

5 min

### Apprentissage:

3) En mimant ou en montrant des objets (voir liste dans le matériel) demander où l'on doit se rendre.

**P.O : *I've no money, where can I go?*  
*I'm ill, where can I go?***

***I'm hungry, where can I go ?....***  
Les élèves répondent en réinvestissant le vocabulaire relatif aux 3 catégories.  
**« *I can go to the bank. I can go to the hospital... »***

10min

4) aspect culturel :

Montrer les différences : bus, post,taxi ... entre l'Angleterre et les E.U au niveau couleur.....

5 min