



Découverte des pays anglophones.

CYCLE 3

Compétences travaillées.

× *Activités langagières* : Réagir, dialoguer en interaction orale.

- Echanger des informations.
- Etablir un contact (saluer se présenter, présenter quelqu'un...)

× *Activité langagière* : Compréhension de l'oral écouter et comprendre.

- Comprendre un message oral court sur un sujet familier court ou d'actualité.
- Comprendre et agir :

× *Activités langagières* : Expression orale : (Parler en continu)

- Se présenter oralement et exprimer ses goûts, présenter les autres.

× *Activité langagière* : « Lire et comprendre »

- Comprendre des mots familiers et des phrases simples.

× *Activités langagières* : Ecrire.

- Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple.

Croisements entre enseignements : (géographie)

Activités culturelles et linguistiques.

- Avoir des repères géographiques , historiques et culturels dans la langue étudiée.
 - o Les îles Britanniques, l'Irlande, l'Amérique du Nord, l'Australie, le continent indien.
 - o Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains, de l'échelle locale à celle du monde.

Lexique et formulations

Séance 1 :

Noms des pays de la carte.

Map of the world.

Countries.

Colours.

Consigne: "colour the countries"

Séance 2:

Where do you come from ? I come

from... What's your nationality ?

I'm ... American, British, Irish, Indian,

Australian, Canadian, New Zealander

("Kiwi"), South African

Matériel

- Carte des pays anglophones: USA, Canada, Australia, United Kingdom, Ireland, India, New Zealand, South Africa.
- Planisphère dans la classe + étiquettes avec les noms des pays. 1 planisphère anglophone par table.
- Réfèrent avec les couleurs affiché en classe.

SEANCE 1



(doc audio page 1)

Afficher le planisphère au tableau : « what is it ? »

- « It's a map. »
- " This is the map of the world."

Introduire le mot "country/countries": "France is a country. Italy is a country. And around the map, you have 8 countries: USA is a country, Canada is a country, Australia is a country, United Kingdom is a country, Ireland is a country, India is a country, New Zealand is a country, South Africa is a country."

- Prononciation par le maître, qui fait répéter à la classe le nom des pays, puis la phrase complète.
- Jeu avec un chapeau ou une boîte, dans lequel/laquelle on glisse les noms des pays. Un élève en tire un au sort et doit prononcer la phrase : « ... is a country » avec le nom du pays correspondant.

Présenter la consigne: « Next to the names of the countries, there are colours. You must colour the right country with the colour besides the country's name."

Rappeler qu'il y a les supports de la classe pour s'aider (consignes et couleurs).

Travail en individuel. Circuler dans les rangs pour vérifier la bonne compréhension des consignes.

Validation collective du travail sur l'affiche du tableau. Faire venir un élève par pays, lui faire répéter la phrase : « ... is a country ». Faire placer l'étiquette au bon endroit « place the name of the country at the right place ».

Trace écrite dans le cahier: tableau avec les noms des pays. Prévoir une 2ème colonne pour la séance suivante. Le tableau est copié par les élèves.

Countries	
United Kingdom	
United States	
Ireland	
India	
New Zealand	
Australia	
South Africa	
Canada	

SEANCE 2

Rebrassage du vocabulaire avec le même jeu que lors de la séance 1 (tirer les étiquettes des pays et les replacer sur le planisphère, le faire répéter collectivement puis individuellement). « repeat please ».

Introduire un personnage connu pour chaque pays, sur une étiquette que l'on vient apposer sur le pays d'origine (en grand au tableau).

(doc audio page 2)



« Who is this ?

- This is Justin Bieber.
- Where is Justin Bieber from?
- Justin Bieber is from Canada.
- What's his nationality?
- Justin Bieber is Canadian."

Faire répéter à la classe.

Introduire le « he » : on peut aussi dire « he is from Canada. / he is Canadian. »

Jeu en grand groupe : interroger les élèves avec les mêmes questions, puis faire poser les questions par les élèves.

(doc audio page 3)



Trace écrite dans le cahier : compléter le tableau de la séance 1.

Countries	Nationalities
United Kingdom	British
United States	American
Ireland	Irish
India	Indian
New Zealand	New Zealander
Australia	Australian
South Africa	South African
Canada	Canadian

Ecrire un exemple de questions / réponses (where is he from? What's his nationality ?) et éventuellement un référent pour distinguer he/she et his/her.

Pour la séance suivante : réinvestissement des acquis : en pair-work, créer une petite saynète. Chaque élève choisit l'un des personnages et rencontre l'autre pour la 1ère fois. « Hello.

What's your name ? ... ».

EVALUATIONS



3 exercices.

Objectifs :

- Localiser un pays anglophone sur le planisphère.
- Copier des mots isolés : le nom des pays anglophones.
- Comprendre une consigne de classe.
- Renseigner un questionnaire.

1/ Le même planisphère que dans le cahier avec 6 pays à situer : Australia, Canada, United States, United Kingdom, Ireland, New Zealand.

On valide la même consigne que dans le cahier : «colour the countries», sur le même modèle que dans le cahier (avec les étiquettes noms).

2/ Reconnaître la forme des pays : écrire le nom du pays sous l'image correspondante.

3/ Donner une carte d'identité de deux personnages connus avec : nom, pays d'origine, date de naissance, n° de téléphone. Répondre à des questions dans un questionnaire simple.

PROLONGEMENTS



Album « My cat likes to hide in boxes ».