


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <h2>Rituel type AICL : Décrire un paysage</h2>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| <h3>Découvrir [nom du paysage]</h3> <p>Ce travail lie LVE et Géographie, il s'agit d'un travail qui sera effectué en début de séance de géographie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p>Durée totale : 20 minutes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Niveau / Cycle : Cycle 3 (possibilité CE2)</p> |
| <p><b>ITEM du Socle commun :</b><br/> <u>Domaine 1</u> : Des langages pour s'exprimer et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale<br/> <u>Domaine 2</u> : Les méthodes et outils de travail : se familiariser avec différentes sources documentaires<br/> <u>Domaine 5</u> : Les représentations du monde et l'activité humaine : Créer une culture commune.</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Compétence(s) visée(s) :</b><br/> <u>Culture humaniste</u><br/> - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question<br/> - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié<br/> - Nommer, localiser et caractériser des espaces.<br/> <u>LVE</u><br/> - Lire et comprendre : S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.</p> | <p><b>Objectif(s) d'apprentissage(s) :</b><br/> - linguistique : Connaître les structures grammaticales relatives à la description de paysage<br/> - lexical : Connaître le vocabulaire relatif au paysage étudié.<br/> - culturel : Connaître des espaces connus relatifs aux pays anglophones étudiés.</p>                                                                                                       |                                                   |
| <p><b>Dispositif pédagogique</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Matériel :</b><br/> - Flashcards (vocabulaire des items lexicaux utilisés)<br/> - Fiche Trace écrite<br/> - Etiquettes vocabulaire collectives<br/> - Fichiers audios du vocabulaire utilisé</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Vocabulaire utile à la séance :</b><br/> <i>Le lexique aura été travaillé au préalable dans l'année. Il s'agit donc d'un pré-requis que l'enseignant réactive lors de ce rituel. Les flashcards utilisées au préalable sont reprises pour ces rituels en cas de nécessité.<br/> Concernant les items lexicaux plus spécifiques au paysage étudié, d'autres flashcards peuvent s'avérer nécessaires.</i></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :</b><br/> Cf fiche trace écrite</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Activité(s) langagière(s) du CECRL :</b><br/> - Ecouter et comprendre (EC)<br/> - Lire et comprendre (LC)<br/> - Parler en continu (P)<br/> - Ecrire (E)<br/> - Réagir et dialoguer (R)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>Déroulement des phases de... :</b></p> <p>Cette fiche type reprend les étapes principales du rituel. Pour un exemple concret, consulter les fiches de préparation exemple.</p> <p>Les étapes présentées ci-dessous constituent le rituel final. Nous proposons de commencer ce rituel avec les deux premières étapes puis d'ajouter au fur et à mesure les étapes suivantes.</p> |                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|
| P       | <p><u>Réactivation</u></p> <p>L'enseignant revient sur le vocabulaire déjà appris lors des périodes précédentes grâce aux flashcards.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |       |
| P       | <p><u>Découverte du paysage et du vocabulaire :</u></p> <p>L'enseignant affiche le document qui sera travaillé.</p> <p>L'enseignant guide les élèves à partir des questions suivantes:</p> <p>- <i>Etape 1 : What type of document is it ? [It is a... photo – drawing – painting]</i></p> <p>- <i>Etape 2 : What can you see in this picture ? [In this picture, I can see a sea, a mountain, a forest, a town, a castle, a river, a castle, a lighthouse, a street... ].</i></p> <p>Une attention particulière sera alors portée sur la méthodologie de description des paysages pour tendre vers le résultat suivant :</p> <p><i>In the foreground, I can see...</i></p> <p><i>In the middle, I can see...</i></p> <p><i>In the background, I can see...</i></p> <p>- <i>Etape 3 : What's the weather like ? [It's sunny, cloudy, rainy, foggy...]</i></p> <p>- <i>Etape 4 : What season is it ? [It's spring, winter, autumn, summer]</i></p> <p>- <i>Etape 5 : Where is this place on the map ? [This place is...]</i></p> <p>- <i>Etape 6 : Questions supplémentaires au choix de l'enseignant en fonction du document utilisé (How many... ? How is...?)</i></p> | <p>Flashcards</p> <p>Document iconographique</p>                    | Durée |
| LC<br>E | <p><u>Structuration de la trace écrite</u></p> <p>Il s'agit ici d'institutionnaliser les éléments étudiés lors des phases précédentes dans un document composé de plusieurs parties reprenant les étapes travaillées à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titre du document</li> <li>- Image du paysage étudié accolé à un lexique associé.</li> <li>- Type du document</li> <li>- Description du document (l'élève utilise le lexique présenté plus haut dans le document)</li> <li>- Description de la météo.</li> <li>- Localisation du paysage sur une mappemonde.</li> </ul> <p>Modalité de différenciation possible : complexification</p> <p>La fiche matrice présente des éléments de réponse à entourer pour certaines étapes. Il est possible d'enlever ces propositions de réponses afin que les élèves écrivent eux-mêmes les réponses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fiche trace écrite                                                  |       |
| LC      | <p><u>Schématisation collective</u></p> <p>Les élèves viennent au tableau sur le croquis (que l'enseignant aura dessiné) pour apposer les étiquettes (vocabulaire utilisé) correspondant aux différentes parties du croquis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Fiche trace écrite</p> <p>Etiquettes vocabulaire collectives</p> |       |
| E<br>LC | <p><u>Schématisation individuelle :</u></p> <p>Les élèves dessinent à leur tour le croquis et le légendent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fiche trace écrite                                                  |       |
|         | <p><u>Institutionnalisation :</u></p> <p>Les élèves reviennent sur les difficultés rencontrées, leurs réussites et ce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |       |

|                             |                                        |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                             | qui est à retenir du travail effectué. |  |  |
| <u>Bilan de la séance :</u> |                                        |  |  |

| Idées de prolongements possibles                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| CE2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Un paysage touristique : mer, plage, port, montagne |
| CM1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Un éco-quartier, Eco-quartier de Bonne              |
| CM2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Un cœur de village de Costwolds                     |
| Autres paysages possibles:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- The white cliffs of Dover</li> <li>- Giant's Causeway (Irlande)</li> <li>- Parc National d'Uluru et son monolithe (Australie)</li> <li>- Grand Canyon (Etats-Unis)</li> <li>- Chutes du Niagara (Etats-Unis)</li> <li>- Volcans de l'île du nord (Nouvelle-Zélande)</li> </ul> |                                                     |