

Le parcours citoyen

S'informer – Se former



Le parcours citoyen – définition et objectifs

Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques. Le parcours citoyen met en cohérence la formation de l'élève sur le temps long de sa scolarité, du primaire au secondaire, mais aussi sur l'ensemble des temps éducatifs de l'élève, scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Qu'est-ce-que le parcours citoyen de l'élève ?
Objectifs du parcours citoyen

<https://eduscol.education.fr/1558/le-parcours-citoyen-de-l-eleve>



© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - janvier 2015

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté :

- La transmission des valeurs républicaines et du principes de laïcité
- La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel
- La lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde
- La prévention et la lutté contre le harcèlement
- La lutte contre l'homophobie
- L'éducation à l'environnement et au développement durable
- L'éducation au médias et à l'information
- L'éducation à la défense

Le parcours citoyen de l'élève repose sur :



Textes officiels

- Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 – actions éducatives – le parcours citoyen : <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo25/MENE1616142C.htm>
- Le programme consolidé d'enseignement moral et civique de l'école et du collège – BO n° 31 du 30 juillet 2020 : [Le programme consolidé d'enseignement moral et civique de l'école et du collège \(BO n°31 du 30 juillet 2020\)](#)
- Circulaire du 24 janvier 2022 – Généralisation de l'éducation aux médias et à l'information : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2202370C.htm>



Les 4 dimensions du parcours citoyen

Le parcours citoyen concerne tant les élèves que les personnels : une occasion de repenser les pratiques individuelles mais surtout collectives en visant un attachement sécurisé en accord avec le principe d'une école bienveillante.

Un parcours qui mobilise quatre dimensions :

La dimension sensible

L'émotion est le socle, elle est essentielle tant pour les élèves que pour les personnels.

> Développer l'empathie, cette notion voisine de la Fraternité c'est être attentif aux émotions des autres et provoquer un décentrement qui est à la base de la réparation, le « Mets-toi à ma place... ».

La dimension normative

Connaître ses limites/s'autolimiter et en comprendre le sens (≠ de la soumission), mais attention à ne pas prioriser cette dimension.

Il n'y a pas maturité s'il n'y a pas reconnaissance des limites, c'est être amené à comprendre le pourquoi des règles car la base de la Démocratie c'est la capacité à s'autolimiter et comprendre que ce n'est pas une faiblesse.

La dimension cognitive

C'est le principe de responsabilité

→ Être capable de mesurer les conséquences de son action ou de son inaction, égalité devant la loi.

La dimension sensible

C'est le principe d'engagement
→ La citoyenneté est une obligation d'agir, c'est l'interdiction de l'indifférence à l'autre → la solidarité.

Obligation de porter assistance à personne en danger (sanction pénale) sans risque pour soi ou pour les autres,
Obligation d'alerter (ex le harcèlement),
Coopération, projets, sens de l'engagement



Concevoir le parcours – les outils

Pour une équipe d'école, il s'agit d'une démarche consistant à :

- Recenser les actions réalisées :
que faisons-nous dans l'école et dans tel niveau de classe dans le cadre de L'EMI, de l'EDD, de la participation à des journées ou semaines à thèmes ou commémoratives ... ?
- Identifier les actions à mettre en œuvre ou à construire à partir de l'état des lieux.
- Élaborer un projet de parcours en continuité, cohérence et progressivité
- Comment rendre visible ce parcours pour les élèves ? Quelles traces les élèves vont-ils garder de ces actions ? Quels outils pourraient permettre de garder une trace du cheminement ?

Retrouver ici des exemples de formalisation de parcours élaborés pour le cycle 2 et le cycle 3 – propositions du groupe de travail culture humaniste 62



Retrouver un tableau vierge pouvant être utilisé en école :



Ressources départementales

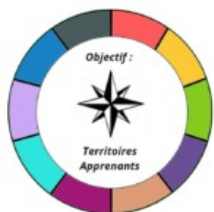


ESPACE 62

Accéder à la plateforme pédagogique de la DSDEN du Pas de Calais

<https://espace62.site.ac-lille.fr/>

Rechercher les ressources par mots clés



Accéder au site « Objectif :
territoires apprenants »
<https://ota62.site.ac-lille.fr/>



retrouver l'OTA MAG' : **L'égalité entre les filles et les garçons : une évidence ?**
<https://ota62.site.ac-lille.fr/2021/12/16/ota-mag-8-legalite-entre-les-filles-et-les-garcons-une-evidence/>



Focus sur :
l'observatoire Éducation au Développement Durable
l'observatoire Pratiques physiques , santé et citoyenneté



Ressources nationales



<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>

PHARE : UN PROGRAMME DE LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcèlement-l-école-323435>

EDUSCOL

<https://eduscol.education.fr/974/le-harcèlement-entre-élevés>



<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2202370C.htm>

Inscrire l'éducation aux médias et à l'information au cœur du projet éducatif de l'École

Enjeux :

L'objectif d'une éducation aux médias et à l'information est de permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, de former des citoyens éclairés et responsables, capables de s'informer de manière autonome en exerçant leur esprit critique.

L'EMI s'inscrit dans :

- le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- le parcours citoyen : l'EMI est liée au travail d'analyse des représentations stéréotypées, des discours de haine, de la désinformation/de la mauvaise information ; elle rejoint des enjeux d'éducation à la responsabilité, individuelle et collective, et se déploie dans un monde marqué par l'omniprésence du numérique et l'accès facilité à des contenus non vérifiés, notamment sur des sujets en lien avec les sciences et le développement durable ;
- le parcours d'éducation artistique et culturelle

[Vademecum pour l'éducation aux médias et à l'information](#)

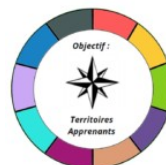


Retrouver les informations sur le site du CLEMI :

<https://www.clemi.fr/>

CLEMI Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

[Vademecum pour créer une webradio scolaire](#)



Ressource départementale : Explodoc autour de la webradio en classe : définitions, textes institutionnels, mise en pratique, sites et bibliographies ressources...

<https://view.genial.ly/5e11f8b640a2d20f9c4ec315>



<https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable>

Vademecum EDD



Vademecum Agir contre le racisme et l'antisémitisme



<https://eduscol.education.fr/1720/agir-contre-le-racisme-et-l-antisemitisme>



Des exemples de situations d'apprentissage proposées par le groupe de travail départemental « Culture humaniste 62 »

[Le banc de l'amitié](#)

[La semaine du développement durable](#)

[Les droits de l'enfant](#)

[De la semaine de l'école maternelle aux portes ouvertes de l'École](#)

[Journal d'un jour](#)