

---

## Vécu : Partie 1 Gymnase

---

Les tableaux vierges seront affichés dès le début et seront remplis par les groupes au fur et à mesure des ateliers.

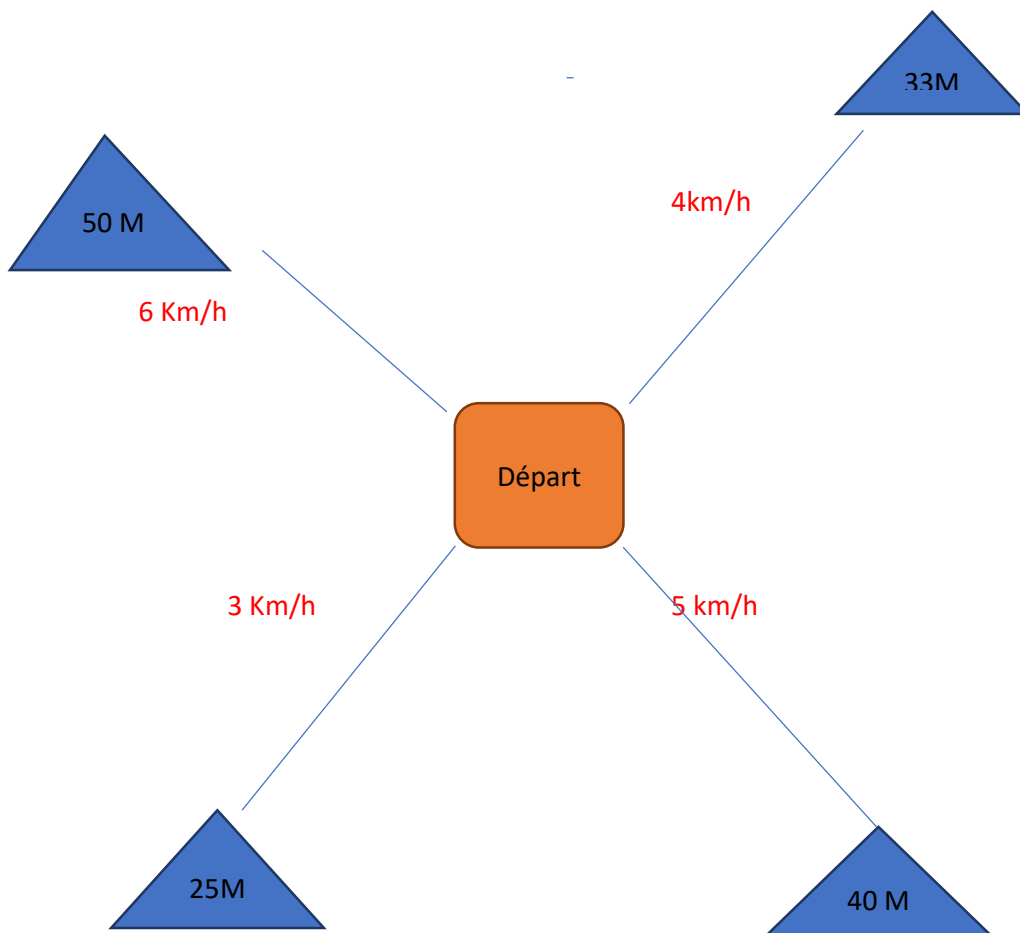
L'idée est que ce soit eux qui le remplissent sans utiliser la formule  $V=D/T$

Contrats-Distances				
Temps mis pour la distance de...				
	20M	50M	100m	1km
3km/h Araignée	24''	1'	2'	20'
4km/h Chat	18''	45''	1'30	15'
5km/h Âne	14,4''	36''	1'12	12'
6km/h Autruche	12 ''	30'	1'	10'

Contrats-Temps				
Distances parcourues pendant le temps de...				
	30 secondes	1 minute	2 minutes	5 minutes
3km/h Araignée	25 M	50 M	100 M	250 M
4km/h Chat	33 M	66M	133M	333 M
5km/h Âne	41 M	83 M	166M	416 M
6km/h Autruche	50 M	100 M	200 M	500 M

## Tester sa vitesse : atelier 1

En 1 minute réaliser un AR. Au coup de sifflet des 30 secondes vous devez être au plot.  
 Essayer plusieurs fois jusqu'à trouver le parcours qui vous convienne.  
 (Marche facile, arrivée au moment du coup de sifflet sans essoufflement...)  
 Constitution des groupes en fonction des vitesses de chacun : utilisation dossards de mêmes couleurs.



Autruche 6km/h	50 M	À remplir	100 M	500 M	1000M =1km
	30 secondes	1 minute	A remplir	A remplir	A remplir

---

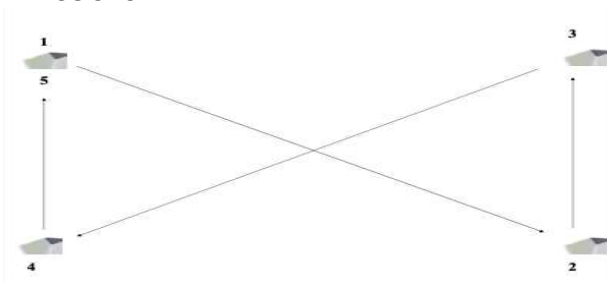
## *Estimation de la distance d'un parcours Atelier 2*

---

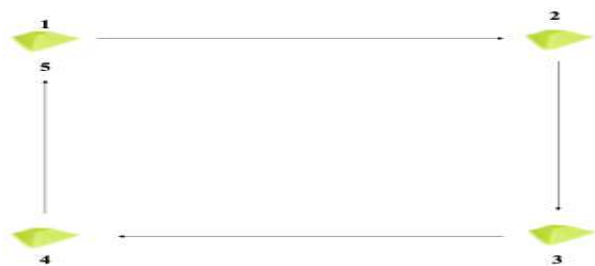
- 1-Trouver le parcours le plus long
- 2-Classez les parcours par ordre de grandeur et estimez les longueurs (Donner un ordre de grandeur).
- 3-Comment allez-vous procéder ? Expliquer votre organisation
- 4-Estimez sa longueur
- 5-Vous disposez d'une fiche pour chaque parcours
- 6-Vous pouvez utiliser un chronomètre

En déduire que plus le temps est important pour faire le parcours plus la distance est grande.

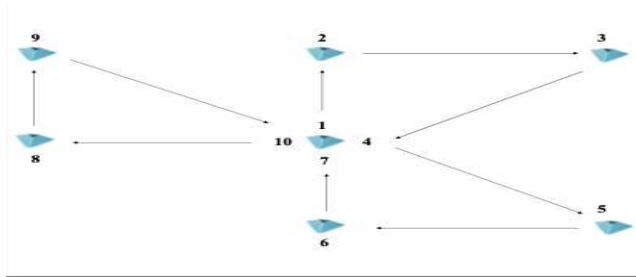
### PARCOURS 1



### PARCOURS 2



### PARCOURS 3

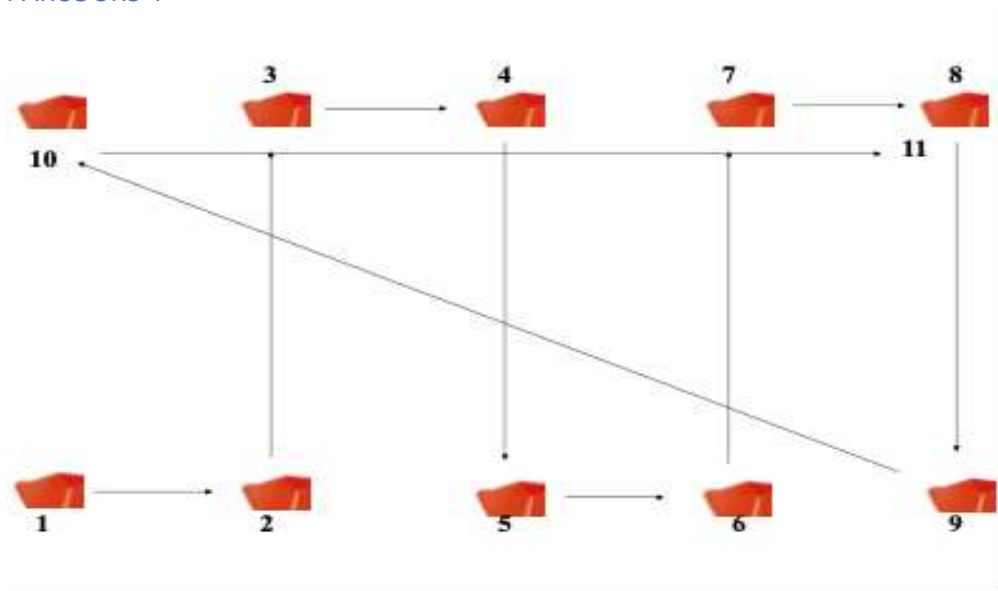


Autruche 6km/h	Parcours 1	Parcours 2	Parcours 3
Temps réalisé	Chrono		
Distance estimée	A remplir		

### *Estimation du temps d'un parcours Atelier 3*

- 1-Estimer le temps pour réaliser chaque parcours.
- 2-Chaque groupe propose sa solution pour pouvoir estimer le temps de chaque parcours
- 3-Mise à disposition d'un décamètre
- 4- Validation des solutions sur parcours 4
- 5-Vérification de chaque parcours avec un chronomètre si possible

### PARCOURS 4



En déduire que plus la distance est plus grande plus le temps est long

Autruche	Distance estimée			

---

### *Estimation de différentes vitesses : Atelier 4*

---

Vous connaissez votre vitesse de marche pouvez en déduire d'autres vitesses (ordre de grandeur...)

Qu'est-ce qui vous permet d'apporter ces réponses (proposition, argumentation, comparaison...)

Vitesse	Homme qui marche	Un vélo	Une voiture	Un train

---

### *Conclusion*

---

- Faire prendre conscience aux élèves que les notions de temps, de distance et de vitesse sont imbriquées et interdépendantes.  
Vers la formule Vitesse = Distance /par le temps
- Construire des repères par rapport aux différentes vitesses connues.
- Les élèves doivent être capables d'estimer, de donner un ordre de grandeur relatif à différentes vitesses d'engins.

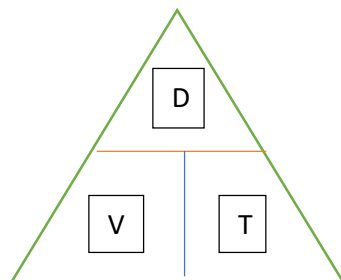
A titre d'info moyen mnémotechnique pour retenir la formule  $V=D/T$

La barre rouge = Division La barre Bleue = multiplication

$$D= V \times T$$

$$V=D/T$$

$$T=D/V$$



---

## *Vécu : partie 2*

---

Pour Chaque groupe un parcours sera proposé qui correspond à leur vitesse de marche.  
Vous allez devoir choisir le plan qui vous convient le mieux :

- Un plan carte type IGN
- Un plan type roadbook

Vous devez réaliser le parcours sans erreur et annoncer avant de partir le temps que vous comptez réaliser ainsi que la distance parcourue.

Soyez attentif vous devrez répondre à quelques questions après votre randonnée ou trouver des balises contenant des questions.

Citadelle Arras

Trouver deux balises sur le parcours et répondre aux questions.