	Utiliser ses 5 sens		
	Séances 1 et 2 : vocabulaire des parties du visage (les organes des 5 sens) Séance 3 : Rebrassage et évaluation		
	Durée totale : 3 séances de 30 minutes		Niveau / Cycle : Cycle 2 CP
ITEM du Socle commun : Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères			
Compétence(s) visée(s) : Connaître les parties du visage en anglais		Objectif(s) d'apprentissage(s) : - linguistique : Nommer les parties de son visage en anglais Comprendre un album lu en anglais grâce à des aides visuelles et gestuelles - culturel : Découvrir un album de littérature américaine	
Dispositif pédagogique			
Matériel : - vidéo ou livre « Go away big green monster » : https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec - flashcards des parties du corps (non fournies) - documents « big green monster » (extraits du site « le blog de chat noir » : https://leblogdechatnoir.fr/go-away-big-green-monster/)			
Vocabulaire utile à la séance : - eyes, ears, mouth, nose (cf enregistrement n°1) - les nombres jusque 10 (cf enregistrement n°2)			
Activité(s) langagière(s) du CECRL : Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets			
Activité(s) langagière(s) du CECRL	Déroulement :		Précisions matérielles + organisation
- Ecouter et comprendre (EC)	Séance 1 : Visionnage de la vidéo ou lecture du livre « Go away big green monster » <i>Compréhension orale : Comprendre une intervention si elle est lente, articulée et comprend de longues pauses permettant d'assimiler le sens.</i> Mémorisation du vocabulaire (eyes, ears, mouth, nose) à travers des jeux de mémorisation : show me, touch your...		Puzzle du monstre (extrait du blog de chat noir) 30 min
	Séance 2 : rappel du vocabulaire – nouveau visionnage de la vidéo Jeu : draw a monster <i>Compréhension orale : Comprendre une intervention si elle est lente, articulée et comprend de longues pauses permettant d'assimiler le sens.</i> <i>Manifester sa compréhension en réalisant un dessin.</i> Description d'un monstre par l'enseignant : 6 eyes, 1 nose, 4 ears, 2		

<p>- Ecouter et comprendre (EC)</p>	<p>mouths Les élèves dessinent le monstre sur l'ardoise + 1 élève au tableau Validation par le dessin de l'élève fait au tableau Réitération de l'activité</p>	<p><i>ardoise</i></p>	<p><i>30 min</i></p>
<p>- Écouter et comprendre (EC) - Parler en continu (P)</p>	<p>Séance 3 : Prolongement : Rebrassage et évaluation Rappel des couleurs Jeu de memory des monstres à imprimer en couleurs ou à faire colorier par 2 Par groupe de 4 Un enfant décrit une carte. Les autres doivent identifier la carte décrite. Changement du meneur</p>	<p><i>Jeu de mémoire extrait du blog de chat noir</i></p>	<p><i>30 min</i></p>



Utiliser ses 5 sens

Séance 4 : mise en situation

Durée totale : 1h10
A fractionner dans la semaine

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

- connaître les organes des sens
- Associer l'organe de chaque sens à ses capacités sensorielles
- Explorer des objets avec ses 5 sens : jeu des objets mystères

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- lexical :
- Savoir nommer les 5 organes des sens.
- Savoir nommer 5 objets du quotidien (volontairement mots transparents)
- Découvrir les 5 verbes d'action s'y référant

Dispositif pédagogique

Matériel :

- flashcards des 5 sens (non fournis)
- boîte à toucher
- Orange, clémentine, kiwi, boule en bois, coupelles, foulards

Vocabulaire utile à la séance :

eyes, ears, mouth, nose, hand, orange, clementine, kiwi, ball

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

Déroulement :

Précisions matérielles + organisation

Durée

- Écouter et comprendre (EC)

Rappel du vocabulaire :

eyes, ears, mouth, nose, hand

flashcards (non fournies)

10 min

Let's play a game : What's in the box ?

(cf enregistrement n°3)

Choix de mots transparents : orange, kiwi, clementine, ball.

Les élèves tentent d'identifier ce qu'il y a dans la boîte et donne le nom de l'organe qu'ils ont utilisé (eyes, ears, mouth, nose, hand). Les réponses vont naturellement être données en français : reprendre à chaque fois en donnant la prononciation anglaise des mots : orange, kiwi, clementine, ball

étape 1 : avec les mains : toucher les fruits et la boule en bois

15 min

étape 2 : avec les oreilles : écouter le bruit sec et fort de la boule en bois qui tombe et les bruits plus ou moins étouffés des fruits qui tombent

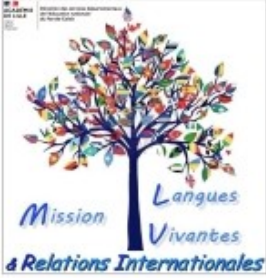
5 min

étape 3 : avec le nez : fruits découpés, boule en bois

10 min

- Écouter et comprendre (EC)
- Parler en continu (P)

	<p><u>étape 4 : avec la bouche</u> : goûter les fruits</p> <p><u>étape 5 : avec les yeux</u> : validation, les élèves vont donner d'emblée le nom de chaque objet, le jeu des objets mystères est résolu.</p>		<p>15 min</p> <p>5 min</p>
<p>- Écouter et comprendre (EC) - Parler en continu (P)</p>	<p><u>Retour réflexif sur la séance</u> <i>La séance semble longue sur ce temps d'apprentissage en anglais mais l'intérêt est de pratiquer l'AICL (Apprentissage Intégré de Contenus et de Langue) en expérimentant les sciences en anglais</i></p> <p><u>Structuration : concevoir une affiche récapitulative</u> Affiche récapitulative avec les organes des 5 sens My 5 senses : Hand – to touch Eyes – to see Ears – to hear Nose – to smell Mouth – to taste (cf enregistrement n°4)</p>	<p><i>feuille-affiche blanche et pictogrammes des 5 sens (non fournis)</i></p>	<p>15 min</p>
<p>- Écouter et comprendre (EC) - Parler en continu (P)</p>	<p><u>Prolongement :</u> Tri d'images dans un tableau à 5 colonnes avec les pictogrammes nez, œil, oreille, bouche, main Temps collectif avec utilisation des mots « organes des sens » en anglais Puis tri en temps individuel</p>	<p><i>Tableau à 5 colonnes + images à trier (non fournis)</i></p>	
<p>- Écouter et comprendre (EC)</p>	<p><u>Evaluation :</u> L'enseignant nomme en anglais un organe (eyes, ears, mouth, nose, hand) et l'élève prend les cartes correspondantes. Validation : 2 cartes correctes</p>	<p><i>nombreuses étiquettes des 5 organes (non fournies)</i></p>	

	Utiliser ses 5 sens	
	Séance 5 : white is white	
	Durée totale :	Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

Se servir du goût pour différencier des aliments blancs

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- linguistique : What is it ?
- lexical : Connaître le vocabulaire suivant : sugar, salt, almond, coconut, flour
- phonétique : premier contact simplifié avec l'écrit

Dispositif pédagogique

Matériel :

- 1 pot de sucre, 1 pot de sel, 1 pot de noix coco râpée, 1 pot de farine, 1 pot de poudre d'amandes.



- Flashcards des produits blancs (cf **annexe 1**)

Vocabulaire utile à la séance :

sugar, salt, almond, coconut, flour (cf **enregistrement n°5**)

Activité(s) langagière(s) du CECRL	Déroulement :	Précisions matérielles + organisation	Durée
- Ecouter et comprendre (EC) - Parler en continu (P)	Observer les pots : déballage en français sur ce que pourraient contenir les pots. Apport du vocabulaire en anglais : sugar, salt, almond, coconut, flour. + Jeux pour la mémorisation du vocabulaire. Jeu de kim : déterminer en anglais ce qui est contenu dans chaque pot.	<i>Pots contenant les aliments</i>	30 min
	Structuration : Flashcards à coller dans le cahier : sugar, salt, almond, coconut, flour	<i>Flashcards (annexe 1)</i>	5 min
	Prolongement / Entraînement : coin sciences En autonomie : l'élève associe les photos aux pots Auto-correction : photos sous les pots	<i>Flashcards (annexe 1)</i>	10 min



Utiliser ses 5 sens

Séance 6 : Do you like ?

Découverte de la structure langagière et réponse

Durée totale :

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

Exprimer ses goûts en répondant à la question « do you like ? »

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- linguistique : Utiliser la structure langagière I like / I don't like
- lexical : Rebrasser le vocabulaire de la séance précédente
- culturel : Découverte d'un album de littérature britannique : « Ketchup on your cornflakes » de Nick Sharratt

Dispositif pédagogique

Matériel :

- 1 pot de sucre, 1 pot de sel, 1 pot de noix de coco râpée, 1 pot de farine, 1 pot de poudre d'amandes.
- flashcards (annexe 1)

Vocabulaire utile à la séance :

sugar, salt, almond, coconut, flour

Structures langagières : Yes, I like. / No, I don't like.

Activité(s) langagière(s) du CECRL

Déroulement :

Précisions matérielles + organisation

Durée

- Parler en continu (P)

Rappel du vocabulaire : sugar, salt, almond, coconut, flour

flashcards (annexe 1) + les 5 pots

5 min

- Réagir et dialoguer (R)

Introduction de la question « Do you like ? » par le biais de l'album « ketchup on your cornflakes ».
Inviter ensuite les élèves à goûter ce qu'il y a dans les 5 pots et à exprimer leur avis
Yes/ No – Yes, I like/ No, I don't like
(cf enregistrement n°6)

Affichage au tableau : cœur et cœur barré



15 min



- Ecouter et comprendre (EC)

Prolongement :
Lecture de l'album « Ketchup on your cornflakes » :
<https://www.youtube.com/watch?v=97EBITnAT0>

album

10 min

Production écrite :
Chacun exprime dans un écrit simplifié ses goûts.

<p>- Ecrire (E)</p> <p>- Lire et comprendre (LC)</p>	<p>  + dessin ou mot transparent</p> <p><u>Production orale :</u> Lire sa phrase devant les camarades. Retour à la maison avec l'écrit réalisé pour relire en anglais aux parents.</p>	<p><i>Cahier d'anglais</i></p>	<p><i>15 min</i></p>
<p>- Réagir et dialoguer (R)</p>	<p><u>Évaluation orale :</u> Compréhension de la question et émission d'une réponse</p>		<p><i>10 min</i></p>



Utiliser ses 5 sens

Séance 7 : Do you like ? Poser la question à un camarade

Durée totale :

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

Exprimer ses goûts en répondant à la question do you like ?

Poser la question à un camarade

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- linguistique : Utiliser la structure langagière I like / I don't like

- lexical : Rebrasser le vocabulaire de la séance précédente

Dispositif pédagogique

Matériel :

1 pot de sucre, 1 pot de sel, 1 pot de noix coco râpée, 1 pot de farine, 1 pot de poudre d'amandes.
flashcards (cf annexe 3)

Vocabulaire utile à la séance :

sugar, salt, almond, coconut, flour

Structure langagière Yes, I like. / No, I don't like.

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

- Parler en continu (P)

Déroulement :

Rappel du vocabulaire : sugar, salt, almond, coconut, flour

Précisions matérielles + organisation

Durée

Affichage des flashcards (annexe 1)+ les 5 pots

10 min

- Réagir et dialoguer (R)

Rappel de la question : Do you like ?
et des réponses Yes/ No – Yes, I like/ No, I don't like
Reprise de la situation en transposant avec d'autres aliments
(Utiliser des flashcards de mots transparents : hot dog, pizza, coffee, hamburger annexe 3 ou des flashcards d'aliments connus)

Affichage cœur et cœur barré



+ annexe 3

20 min

- Réagir et dialoguer (R)

Mise en situation par groupe :
Un élève tend un pot à un enfant et lui demande : do you like ... ?
L'enfant goûte et donne son avis : Yes I like ? No I don't like ?

- Réagir et dialoguer (R)

Évaluation :

Evaluation orale :

Compétence : savoir répondre à la question : Do you like ?

(Ex : Do you like pizza ?

Réponse : Yes, I like pizza. No, I don't like pizza.)

Enregistrer les réponses des élèves.

cartes à plastifier annexe 3



Utiliser ses 5 sens – les 4 saveurs

Séance 8 : Sweet and salty

Durée totale : 40 min

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

- Découvrir 2 saveurs et effectuer un tri
- Associer les aliments à leur saveur

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- lexical : Utiliser les 2 mots : sweet et salty
- culturel : découverte et comparaison entre le petit déjeuner français et le petit déjeuner typique britannique (prolongement)

Dispositif pédagogique

Matériel :

- chocolat blanc, miel, confiture, chips, bretzels, fromage
- photos ou dessins de ces aliments (non fournis)

Vocabulaire utile à la séance :

salty , sweet

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

Déroulement :

- Parler en continu (P)

Rappel du vocabulaire : salt and sugar
Introduction des adjectifs salty and sweet

Flashcards aliments
(annexe 1)

5 min

- Réagir et dialoguer (R)

Dégustation d'aliments les yeux bandés.
Les enfants indiquent si ce qu'ils ont goûté est « salty » ou « sweet »
Aliments à tester : chocolat blanc, miel, confiture, chips, bretzels, fromage

Synthèse : réalisation de 2 affiches en utilisant la structure What is salty ?
What is sweet (cf enregistrement n° 7)

aliments

30 min

2 feuilles-affiches blanches + photos ou dessins des aliments (non fournis)

Prolongement :
Découverte et comparaison du petit déjeuner français et du petit déjeuner britannique

Évaluation écrite :

Fiche aliments
Consigne (cf enregistrement n° 8): What is salty, circle in blue.
What is sweet , circle in red.

Fiche évaluation
annexe 4

10 min



Utiliser ses 5 sens – les 4 saveurs

Séance 9 : bitter and acidic

Durée totale : 40 min

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

- Découvrir 2 saveurs et effectuer un tri
- Associer les aliments à leur saveur

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- lexical : Utiliser les 2 mots : bitter et acidic

Dispositif pédagogique

Matériel :

- bonbons acides, citron, cornichon, yaourt nature
- Chocolat blanc et chocolat noir, endive, confiture d'oranges et de fraises
- photos ou dessins de ces aliments (non fournis)

Vocabulaire utile à la séance :

salty , sweet, bitter, acidic

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

- Parler en continu (P)

Déroulement :

Rappel du vocabulaire (salty and sweet) et de ce qui a été mangé à la séance précédente.

Affiches réalisées à la séance précédente

5 min

- Réagir et dialoguer (R)

Bitter :

Dégustation de chocolat blanc puis de chocolat noir. L'enseignant commente la situation en anglais (Ex : Does it taste the same ? Which one do you prefer ? cf **enregistrement n°9**)

chocolat blanc, chocolat noir

10 min

- Ecouter et comprendre (EC)



Introduction de la saveur « bitter » par comparaison à un autre aliment de la saveur opposée. → The black chocolate is bitter, the white chocolate is sweet



- Ecouter et comprendre (EC)

Dégustation d'autres aliments amers, toujours par comparaison (confiture de fraise puis confiture d'oranges) : The strawberry jam is sweet, the orange jam is bitter .

confitures oranges/fraises

10 min



Utiliser ses 5 sens – les 4 saveurs

Séance 10 : sweet, salty, bitter and acidic Evaluation

Durée totale : 40 min

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

Associer des boissons à leur saveur

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- lexical : utiliser les mots correspondant aux 4 saveurs
- Culturel : Réalisation de pancakes (prolongement)

Dispositif pédagogique

Matériel :

4 bouteilles de boissons : eau+ sel, eau+ sucre, eau + citron, eau + pamplemousse, gobelets

Vocabulaire utile à la séance :

salty , sweet, bitter, acidic (cf **enregistrement n°12**)

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

- Ecouter et
comprendre (EC)

Déroulement :			
	Rappel du vocabulaire : salty , sweet, bitter, acid		5 min
	Evaluation individuelle : 4 boissons à goûter (eau+ sel, eau+ sucre, eau + citron, eau + pamplemousse) . L'élève goûte puis détermine la saveur (acidic, sweet, salty, bitter)	4 bouteilles de boissons : eau+sel, eau+ sucre, eau + citron, eau + pamplemousse gobelets	30 min
	Trace écrite en français	annexe 6	5 min
	Prolongement : Réalisation de crêpes aux 4 saveurs Compétence : réaliser une recette en anglais : pancakes Ajouter les garnitures suivantes : tarama ou fromage type feta, jus de citron, confiture d'oranges, confiture de fraises Faire expliciter la saveur pour chaque pancake Sweet, salty, bitter or acidic	Ingrédients et ustensiles de la recette Appareil multicrêpes	30 min de préparation 45 min de cuisson



Utiliser ses 5 sens

Séance 11 : fruit and juice

Durée totale : 40 min

Niveau / Cycle : Cycle 2 CP

ITEM du Socle commun :

Comprendre et s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères

Compétence(s) visée(s) :

Identifier des goûts identiques

Objectif(s) d'apprentissage(s) :

- lexical : utiliser le vocabulaire des fruits et des jus de fruits

Dispositif pédagogique

Matériel :

jus de banane, kiwi, ananas, raisin, pomme
banane, kiwi, ananas, raisin, pomme en petits morceaux

Vocabulaire utile à la séance :

fruit : apple, banana, pineapple, kiwi, grapes

Activité(s) langagière(s) du CECRL :

- *Ecouter et comprendre (EC)*

Déroulement :

Dégustation des fruits et apports du vocabulaire :
apple, banana, pineapple, kiwi, grapes

Fruits en petits morceaux

10 min

- *Parler en continu (P)*

Présentation des bouteilles de jus de fruits emballées
Les élèves boivent le jus de fruits et l'associent au fruit.

Bouteilles de jus de fruits emballées

20 min

- *Réagir et dialoguer (R)*

Questionnement sur les préférences gustatives :
Do you like apple juice ? Banana juice ? Kiwi juice ? ...

10 min