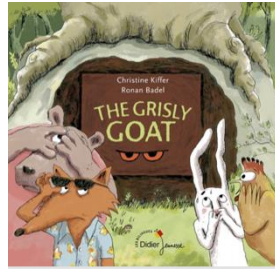




## THE GRISLY GOAT A LA MANIÈRE DE NARRAMUS CYCLE 2

### Cycle 2 (ce2)

Livre à se procurer : **The Grisly Goat** de Didier Jeunesse



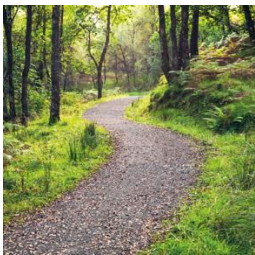
7 épisodes (cf **texte simplifié cycle 2** + bande audio **enregistrement cycle 2**)

#### 1. apprentissage des mots en amont de la lecture et rebrassage de mots déjà vus les années précédentes

##### A) vocabulaire de la séquence :

Forest, rabbit, path, tired, rabbit's home, scared, goat, pancake, rooster, to chase, to shout, fox, peanuts, bear, biceps, to stop, spaghetti, bee, to laugh, to sting, to surrender

##### B) flashcards nécessaires à la séquence: cf **annexe 1**



##### C) différents jeux possibles pour s'approprier le vocabulaire: Simon says, what's missing, ...

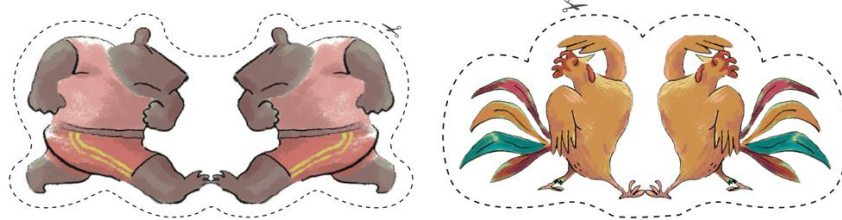
Des idées de jeux :

→ dans le document **annexe 2**

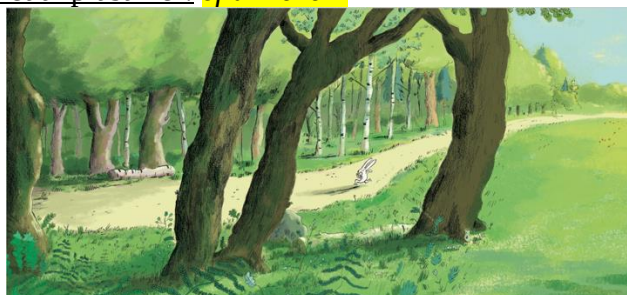
→ dans le dossier ici : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/documents/25-activites-d-appropriation-orale-avec-flashcards-pour-les-langues-vivantes-au-primaire-1173181.kjsp?RH=1403250832165>

##### D) les figurines à construire et à plastifier : cf **annexe 3**

. rabbit, grisly, goat, rooster, fox, bear, bee



E) les décors à construire et à plastifier: **cf annexe 4**



Pour faire un triptyque ou raconte-tapis

la forêt, le chemin, la grotte

Prévoir un outil pour la classe afin de conserver le vocabulaire à retenir : boîte à images, flashcards...

Prévoir un outil individuel pour l'élève : planche, images individuelles...

2. **présentation du livre** : Possibilité d'utiliser les pictogrammes de Narramus (**cf annexe 5**)

Exemples :



Lecture par l'enseignant



Racontage par les élèves

L'enseignant montre le livre, le pose à côté (donc ne montre pas les images) et annonce « Je vais vous raconter en anglais ce livre. Essayez de vous faire le film et de bien écouter les mots que je vais utiliser parce qu'on les a déjà rencontrés. »

3. **Racontage par l'enseignant sans le livre de l'épisode 1 et en théâtralisant ou avec le support audio** : possibilité d'utiliser les pictogrammes de la méthode Narramus.

Texte possible, à associer avec des bruitages, des mimes, ...

**Propositions du texte simplifié** : **cf texte simplifié cycle 2**

**Épisode 1** → **Episode 1** : There is a forest with green trees. In this forest, there is a path and on this path, there is a rabbit. The rabbit is tired. He wants to sleep in his bed.

- My bed!!!!

The rabbit arrives at home.

He is scared.

He hears a noise.

He sees two red eyes.

- Who are you?

**I'm the Grisly Goat, I have got sharp horns, be careful, I will smash you into pancakes.**

**4. Déballage oral** après le racontage par l'enseignant :

What do you understand ? What's happening ?

Reprise des supports visuels individuels ou classe utilisés lors de la première séance pour inciter les élèves à intervenir spontanément sans guidage.

**5. Lecture de l'album sans les images de l'épisode 1** : Afficher le pictogramme de la méthode Narramus : "Enseignant lit "

- lecture par l'enseignant du texte original. Puis projection (ou présentation) des pages concernées sans le texte (cf annexe 4)

- questionnement : What do you understand ? What's happening ?

- déballage oral en collectif.

Fichier son **enregistrement cycle 2**

**6. Racontage par les élèves** du premier épisode.

À l'aide des flashcards, marionnettes, maquettes, raconte-tapis ... mettre les élèves en groupes pour interagir pour présenter à la classe tout ou partie de l'épisode.

Etayage de l'enseignant dans les groupes.

Présentation à la classe.

Évaluation formative : Faire un retour réflexif sur les productions pour voir les réussites, les progrès à réaliser, les remédiations possibles.

**7. Même démarche pour les 6 épisodes suivants**

- racontage par l'enseignant sans support à l'aide des textes ci-dessous

- déballage par les élèves avec les flashcards, ...

- lecture par l'enseignant sans les images

- racontage par les élèves avec les différents supports

**Épisode 2** → The rabbit is scared.

He sees the rooster.

- Come, help me! There is a monster in my bed.
- Ok, I will chase the monster!

The rooster shouts:

- Cock-a-doodle-doo!! Come out!!

**Épisode 3** → The rabbit and the rooster are scared.

They see a fox.

- Come, help us! There is a monster in my bed.
- Ok, I will chase the monster!

The fox says:

- If you come out, I will give you peanuts!!
- 

**I'm the Grisly Goat, I have got sharp horns, be careful, I will smash you into pancakes.**

**Épisode 4** → The rabbit, the rooster and the fox are scared.

They see a bear.

- Come, help us! There is a monster in my bed.
- Ok, I will chase the monster!

The bear says :

- With my biceps, I will chase the monster!! I will turn you into spaghetti!!

**I'm the Grisly Goat, I have got sharp horns, be careful, I will smash you into pancakes.**

**Épisode 5** → The rabbit, the rooster, the fox and the bear are scared.

They see a bee.

The bee wants to help them.

the rooster, the fox and the bear laugh.

The bee says :

- I will try

**Épisode 6** → The bee charges towards the monster.

Buzz

Buzzzzzzz

She stings the "derrière"

Ouch, ouch, ouch

- Stop, I surrender!!

The grisly goat disappears forever.

**Épisode 7** →

The rabbit is happy.

- Thank you bee!!
- You're welcome rabbit! Now, you can go to sleep.
- No! I'm not sleepy! I invite you all for dinner!!

The rooster, the fox, the bear, the bee and the rabbit have a good time.

