

I want my hat back - Jon KLASSEN

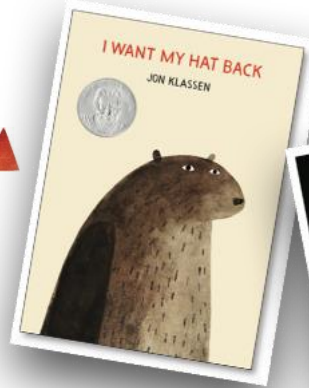


I Want My Hat Back gives you the opportunity to promote:

responsible-decision making, honesty and integrity, perseverance, manners and politeness, ownership...

× Same author

I WANT MY HAT BACK



THIS IS NOT MY HAT



WE FOUND A HAT

JON KLASSEN



WE FOUND A HAT



× Useful links YouTube

- I want my hat back - Alan Smithee (*read aloud*)
<https://www.youtube.com/watch?v=xaal3PCBO8w>
- Clothing song for kids - ThelearningStation (*song*)
<https://www.youtube.com/watch?v=-A85mGgu18o>
- I want my hat back - Michele Nokleby (*kids performance*)
<https://www.youtube.com/watch?v=U5FdmfRzAZA&t=29s>

× Vocabulary

- forest animals
bear, fox, frog, rabbit, tortoise, snake, armadillo, deer, squirrel

- description
 - colors : red, blue... (pré-requis)
 - shapes : pointy, round
 - salutations : Yes please! / Thank you, anyway!
 - feelings : I'm angry, sad, tired, scared

× Grammar point

- Adjectif possessif : my, your, his
- Phrase interrogative: Have you seen?
- Réponse négative: No, I haven't. / Réponse positive: Yes, I have.

× Phonology

- Réalisation du [h] initial de have, hat
- [-æ] de hat, back / [i:] de deer, please
- Schéma intonatif montant : Have you seen.... ?
- Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais : [θ] de thank you



× Summary

A bear has lost his red, pointy hat and wants it back. He patiently and politely asks each animal he comes across whether they have seen his hat. Each animal denies seeing it. The bear worries he will never see his hat again.

But a deer comes by and asks what his hat looks like. As the bear describes the hat, he remembers where he saw his hat. The bear jumps up and returns to confront the guilty animal and recover his hat.

Want My Hat Back focuses on the fact that lying and stealing are wrong and they come with consequences.

L'ours cherche son chapeau. Patiemment et poliment il interroge tous les animaux qu'il rencontre mais rien n'y fait ... personne n'a vu son chapeau ! Soudain, l'ours réalise qu'il sait exactement où se trouve son chapeau. Qu'est-il prêt à faire pour le récupérer ?

× Questioning & investigating about the story

- ◇ Why do you think the rabbit stole the bear's hat?
- ◇ Why did he lie to the bear about taking its hat?
- ◇ What is your opinion of how the bear dealt with the rabbit once it found its hat?
- ◇ Can we imagine a different way for the bear to deal with the rabbit stealing its hat?
- ◇ Why do you think the illustrator made p. 19 red? How does red make you feel?
- ◇ Do you think the consequences of stealing the hat were appropriate? Why or why not?
- ◇ What if the rabbit didn't steal the bear's hat?
- ◇ Is there a difference between the rabbit lying and the bear lying to the squirrel?



× Reading for kids

• Reading & its benefits

- Read aloud sessions : a wonderful way for children to understand the connection between written text and spoken language (habits, strategies, fluency, tone, and eye contact...)
- inferences : an opportunity to teach young readers inferencing skills.

• Objectives

- faire comprendre le fil d'une histoire avec des aides appropriées
- amener les élèves à répondre à des questions simples
- découverte et mémorisation du lexique clé de l'album



× Teaching ideas & activities

◇ Feelings

◇ Write a story "à la manière de"

Réécrire l'histoire de l'ours qui cherche son chapeau. Il peut s'agir :

- d'une simple adaptation
- de la même histoire mais les animaux rencontrés sont différents
- d'une adaptation pour laquelle la trame est respectée mais les thèmes sont différents (ex : un facteur a perdu son colis et interroge les habitants de la ville (le boulanger, le maître de l'école, un pompier, etc.)... pour le retrouver...)



◇ Flashcards (9 flashcards)

Utilisation de flashcards pour :

- apporter une aide à la compréhension de l'histoire de l'album
- découvrir le lexique clef (missing game)

◇ Make muppets (marionettes)

Make puppets for each character and use these to act out the story.

◇ Education civique et morale

- Émettre des hypothèses sur le dénouement de cette histoire : « Qu'avez-vous compris ? Qu'est-il arrivé au lapin ? Que pensez-vous de cette méthode ? »
- Mettre les élèves en situation et leur demander d'imaginer qu'ils ont perdu un objet qui leur est cher et qu'ils viennent de comprendre que c'est un camarade qui le leur a pris.
- Quel serait d'abord leur ressenti ? Seraient-ils tristes, en colère ? --
- Que feraient-ils alors s'ils rencontraient la personne qui le leur a dérobé ? Se battraient-ils avec elle ou essaieraient-ils de dialoguer ?
- L'enseignant peut alors élargir le débat en s'appuyant sur des expériences de classe ou d'école vécues.

◇ Games

- Les élèves choisissent un animal parmi leur mini-flashcards. Leur demander de ne pas le montrer aux autres.

Poser la question à l'un d'eux : « Have you seen the bear ? »,

- si l'élève a l'ours, il doit répondre par : « Yes, I have. » et doit montrer et reposer sa mini-flashcard.
- si l'élève n'a pas l'ours, il doit répondre « No, I haven't. » et l'enseignant le remercie avec la formule « Thank you, anyway! ». Il pose la question à un autre élève. Très rapidement les élèves veulent poser eux-mêmes la question.

- Tic tac toe (tableau*)

Le but de ce jeu est de faire une ligne horizontale, verticale ou diagonale avec le signe de son équipe (3 signes = une ligne). Diviser la classe en deux équipes et désigner un signe distinctif pour chacune d'elle (un rond ou une croix). Interroger un élève de chaque équipe qui pose la question : « Have you seen my forme + couleur hat ? ».

◇ Ecrire une courte phrase en référence à un modèle (manipulation de la structure de l'album à l'écrit)

- Préparer des étiquettes avec les mots suivants :

Have you seen my hat? I want my hat back

- Les disposer dans un ordre aléatoire au tableau et les lire.
- Demander aux élèves de les remettre dans l'ordre pour refaire deux phrases de l'histoire, une question et une phrase affirmative.
- Expliquer qu'en modifiant le dernier mot de la question, on va pouvoir poser une multitude de questions avec le nouveau vocabulaire de l'histoire.

◇ I spy with my little eye (jeu anglo-saxon)

Afficher dans différents endroits de la classe des images de chapeaux avec des formes et des couleurs différentes.

(ex : "I spy with my little eye a round hat / a blue hat, a round yellow hat...)

◇ About hats (history context)

- Look at different types of hats that people have worn throughout history.
When and why do people wear different types of hats?

- Design a new hat for Bear.
- Design a new hat for Rabbit, so he doesn't have to steal Bear's hat.



I WANT MY HAT BACK

Page 1, 2	My hat is gone. I want it back.
Page 3, 4 (fox)	Have you seen my hat ? No. I haven't seen your hat. OK. Thank you anyway.
Page 5, 6 (frog)	Have you seen my hat ? No. I haven't seen any hats around here. OK. Thank you anyway.
Page 7, 8 (rabbit)	Have you seen my hat ? No. Why are you asking me. I haven't seen it. I haven't seen any hats anywhere. I would not steal a hat. Don't ask me any more questions. OK. Thank you anyway.
Page 9, 10 (tortoise)	Have you seen my hat ? I haven't seen anything all day. I have been trying to climb this rock. Would you like me to lift you on top of it ? Yes, please.
Page 11, 12 (snake)	Have you seen my hat ? I saw a hat once. It was blue and round. My hat doesn't look like that. Thank you anyway.
Page 13, 14 (armadillo)	Have you seen my hat ? What is a hat ? Thank you anyway.
Page 15, 16	Nobody has seen my hat. What if I never see it again ? What if nobody ever finds it ? My poor hat. I miss it so much.
Page 17, 18 (deer)	What's the matter ? I have lost my hat. And nobody has seen it. What does your hat look like ? It is red and pointy and...
Page 19, 20	I HAVE SEEN MY HAT.
Page 21, 22	<i>Bear running.</i>
Page 23, 24	YOU. YOU STOLE MY HAT.
Page 25, 26	<i>Bear and Rabbit looking at each other.</i>
Page 27, 28	I love my hat.
Page 29, 30	Excuse me, have you seen a rabbit wearing a hat ? No. Why are you asking me. I haven't seen him. I haven't seen any rabbits anywhere. I would not eat a rabbit. Don't ask me any more questions. OK. Thank you anyway.
Page 31, 32	<i>Bear sitting on branches, with his hat on.</i>

