



## Séance 2 – le vocabulaire de la météo

**Objectif** : poser la question « dis-me tin tchot nom » + réponse « mi min tchot nom ch'est » - intro vocabulaire météo

**Durée** : 45 minutes

**Matériel** :

- Powerpoint sous forme de vidéo (annexe 1 – fourni)
- Affiche température (annexe 2 – fournie)
- la météo (température)
- trace écrite sur le mot « rescapé » (annexe 3 – fournie)
- trace écrite des nombres jusque 10 (annexe 4 – fournie)

### Déroulé séance

#### 1/Début de séance : Se saluer en picard

- « **Bonjour chés éfants. Cha vo-ti ?** » Pas de mot spécifique en picard pour dire bonjour mais il est d'usage d'ajouter « cha vo-ti ». Expliquer que c'est une question et qu'elle attend une réponse de leur part.

- question : « **Bonjour ; cha vo pi ti ?** »
- réponse : « **Bonjour ; cha vo merci** »

Pour exemple, avec la maîtresse :

*France* : Bonjour maristresse ; cha vo-ti ?  
*Maristresse* : Bonjour, France ; cha vo

Pour un essai avec les élèves :

*France* : Bonjour chés éfants ; cha vo-ti ?  
*Chés éfants* : Bonjour France ; cha vo.

#### 2/Rappel collectif de la séance précédente :

-installer le rituel avec cette phrase :

« **quo qu'os avons fait l'darin keup ?** » (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

-traduire la phrase en français

-réponses attendues :

-prise de contact

-vidéoprojection présentation langue picarde (mots picards, langue officielle, le picard autour de nous)

-se présenter : « dis-mé tin tchot nom » « min tchot nom ch'est..... »

### **3/ Rebrassage – présentation du prénom :**

Faire parler les élèves sous forme de dialogue.

Constituer des binômes d'élèves.

Exemple avec Maristresse:

-Maristresse : Dis-me tin tchot nom

-Elodie : Min tchot nom ch'est Elodie

Inverser ensuite question/réponse

Cet exercice peut se faire par l'enseignante

Possibilité d'exercice écrit à coller dans le cahier (peut-être pour la prochaine fois ?)

### **4/ Vocabulaire - Météo :**

Proposition pour préparer un rituel de début de séance sur la météo

Powerpoint sous forme de vidéo (**cf annexe 1**) sur le vocabulaire : frod- kaud-agréabe et les phrases associées

(il sera demandé de répéter les phrases et les mots après l'enseignante)

Affichage de l'affiche température (**cf annexe 2**) (pour le rituel, 1 élève vient dessiner la flèche sur le ressenti de température en y associant oralement la phrase picarde)

## **5/ référence culturelle : Le mot rescapé :**

Définition du mot : Personne qui a échappé à un accident, à une catastrophe

Synonyme : sauvé, survivant.

Exemple : les rescapés d'un naufrage, d'un incendie

Etymologie ou origine du mot : vient du verbe picard écaper (en français, échapper).

Mot apparu dans les journaux à la suite de la catastrophe de Courrières du 10 mars 1906 : plus de 1000 mineurs emprisonnés dans la mine suite à un accident (coup de grisou).

Les journalistes arrivent à Courrières et interrogent les familles, les sauveteurs. A cette époque dans les mines, on parlait picard et les gens interrogés répondent aux journalistes en utilisant leur langue, le picard. C'est comme ça qu'ils disent aux journalistes qu'ils espèrent qu'il y aura des « rescapés » de cet accident.

Rescapés désignait ceux qui à Courrières étaient sortis vivants de la mine accidentée au bout de plusieurs jours et étaient donc « escapés » deux fois, la première du grisou, la deuxième de la faim et de la soif.

**Annexe 3** pour trace écrite.

## **6/ Les nombres jusque 10**

A l'aide des flashcards présenter les nombres jusque 10 en collectif, faire répéter plusieurs fois, puis quizz des nombres à l'oral.

Donner la fiche-mémoire des nombres à coller dans le cahier (cf **annexe 4**)

## **7/ Fin de séance :**

- ch'est l'momint d'es dire adé

- Adé