

Séance 6 – jours et météo

Objectifs :

Réinvestissement météo – réinvestissement du vocabulaire des nombres jusque 31 et des jours de la semaine – rappel de la répétition du pronom après le sujet en Picard (ch'solé **i** mile)

Durée : 45 minutes

Matériel :

- diaporama activité par équipe sur la météo (fourni en version vidéo – annexe 1)
- le baromètre et les jours de la semaine
- diaporama quizz sur les jours de la semaine (fourni en version vidéo – annexe 2)
- formulette des jours de la semaine (fournie cf annexe 3 et piste audio fournie)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo»

2/Rappel collectif de la séance précédente :

-installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'os avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu'os avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

- réponses attendues : - le baromètre par un élève
- le vocabulaire : solé - neuées- pleuves -drache- vint

- les phrases associées : ch'solé i mile – ch'vint i donne – i kêt des pleuves - i o des neuées -i drache

- les nombres jusque 31
- la formulette de la météo
- la répétition du pronom après le sujet en Picard (ch'solé i mile)

3/ Présentation de la météo du jour par 1 élève :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

4/Rappel des nombres jusque 31 :

Dictée collective de nombres sur l'ardoise, il faut écrire en lettres les nombres proposés par l'enseignante : « kmint qu'té dis --- in picard ? »

Proposer 5 nombres puis demander à un élève de poser la question à ses camarades en picard (l'élève devient le maître) pour 5 autres nombres : « té vas prinde em plache et pis té vas edminder à tes chochons kmint qu'on dit chés nombes in picard »

Correction collective au tableau.

5/Diaporama QUIZZ des jours de la semaine (cf annexe 2) :

Déroulement du diaporama en réexpliquant la formation des mots : un indice pour trouver le jour de la semaine à deviner, insister sur la notion de phrase dans la réponse attendue : « ech jour, ch'est -----»

6/ Activité par équipe météo et jours :

Activité avec le **diaporama activité météo par équipe** (cf annexe 1) en collectif :

Constituer rapidement des équipes (en coupant la classe en 2, en faisant des équipes filles/garçons, ...)

Sur chaque diapo il y a le jour, le baromètre et la météo comme dans la séance précédente.

Cette fois, les équipes vont devoir utiliser les phrases découvertes précédemment : énuï, i fait (frod, caud, agréabe, gramint frod, gramint caud), énuï, os sonmes (lindi, mardi, ...), énuï, ch'solé i mile (i o des neuées, ch'vint i donne, i drache, i kêt des pleuves).

Chaque équipe choisit 2 élèves par équipe pour présenter le bulletin météo et gagner 3 points (un point pour le baromètre, un point pour la météo et un point pour la date), l'enseignant attribuera les points.

Il y a 8 bulletins à présenter soit 4 par équipe, un élève ne peut pas venir plusieurs fois au tableau (cela pour faire parler le plus d'élèves possibles).

Faire un exemple en collectif avant de commencer le jeu (le premier bulletin du diaporama sert d'exemple).

Faire jouer les équipes, donner les points.

7/ Formulette : découverte et explication du vocabulaire (cf annexe 3 + piste audio)

Lindi, ébeubi (étonné)

Mardi, écrampi (courbaturé = crampe)

Mercredi, invie

Judi, rapioti (rapetissé, tassé)

Verdi, étampi (redressé)

Sémdi, plaisi

Et pi, diminche,....

Ch'arcominche !

Distribuer la fiche élève et la coller dans le cahier de picard

8/ Fin de séance : - ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.