

Séance 10 – emploi du temps de la journée, réinvestissement du vocabulaire de Noël, conte de Noël 2^{ème} partie

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (la découverte du vocabulaire de Noël, les différents moments de la journée), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain), activité d’écoute sur le vocabulaire de Noël avec l’activité « acoute Sandrine et pi dessine quo qu’ale dit : réinvestissement du vocabulaire de Noël, compléter une fiche mots-clés sur le vocabulaire de Noël, comprendre un conte de Noël à l’oral puis à l’écrit, chanter ensemble un chant de Noël en picard.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd’hui/demain,
- la fiche mots-clés du vocabulaire de Noël (cf annexe 1)
- la fiche activité « acoute sandrine et pi dessine quo qu’ale dit » (cf annexe 2) + fiche correction (cf annexe 3)
- la bande-son de la fiche activité ci-dessus (cf annexe 4)
- la fiche-élève du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 5)
- la bande-son du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 6)
- la fiche-élève de la recette du pain d’épices en picard à coller dans le cahier (cf annexe 7)
- la piste audio du chant « ch’est Noë » (cf annexe 8)
- la fiche avec les paroles du chant « ch’est Noë » (cf annexe 9)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l’enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Le vocabulaire de Noël
- L'emploi du temps de la journée des différents personnages
- La chanson de Noël et le conte de Noël 1^{ère} partie

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi ch'dousse ed déchimbe.

Que jour qu'os s'rongs edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rongs verdi ch'trésse ed déchimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'l'onse ed déchimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ la recette du pain d'épices en Picard (cf annexe 7) :

Distribution sur la fiche de la recette du pain d'épices en Picard et lecture par les l'enseignante ou les élèves. A coller dans le cahier.



El erchète de ch'pain d'épiches

250 g ed frène
50 g ed bure
2 louches ed mié
1 touillète ed bicarbonate ed soude
1 touillète ed sé

125 g ed chuke
1 vère ed lait
1 grosse touillète ed cannelle
1/2 paquet ed levure

Aprétage:

Touiller el frène, ch'chuke, ch'sé, el cannelle, ch'bicarbonate et pi el levure din in saladier.
Faire fonde ch'bure et pi ch'mié, ajouter les douchemint din ch' saladier.
Ajouter ch'lait tout douchemint.
Touiller aveuc éne louche in bos en tornant toudis din l'meme sin.
Vercher din in meule à gatiau buré.
Faire cuire (160°, thermostat 5) pindant inviron 45 minutes.
Laicher arfrodir in molé edvant ed démouler et pi attinde que ch'gatiau i soit frod pou l'minger.

Boène panchie !

5/Fiche mots-clés sur le vocabulaire de Noël (cf annexe 1) :



Ch'est Noë !

Complète aveuc ch'mot picard qui va bien :

Ch'Père Noë	In sapin	Ene étoile	Ene candèle
In bonome ed	Des présints	Des ornementis	
neiche			



Fiche à compléter, à corriger et à coller dans le cahier.

6/Activité sur le vocabulaire de Noël

Rappeler les différents mots relatifs à Noël découverts la séance précédente, expliquer l'activité du jour :

« Té vas acouter sandrine, ale va t'dire ed dessiner quétcosse sur éne feule. Acoute bien et pi dessine quo qu'ale dit. »

Faire écouter la piste audio (cf annexe 4) plusieurs fois afin de laisser le temps aux élèves de réaliser l'activité sur leur document (cf annexe 2 / et 3 pour la correction)

Acoute Sandrine et pi dessine quo qu'ale dit :

Mi, Sandrine, ej voudro qu'té dessines :	Moi, sandrine, je voudrais que tu dessines :
- A l'mitan d'el feule, in sapin aveuc 3 présints edsoins et pi, din ch'sapin, dessine chonc (5) ornémints.	- Au milieu de la feuille, un sapin avec 3 cadeaux en dessous et, dans le sapin, dessine 5 décos.
- Amont (en haut) de ch'sapin, dessine éne étoèle dorée.	- En haut du sapin, dessine une étoile dorée.
- A gueuche de ch'sapin, dessine in bonome ed neiche.	- A gauche du sapin, dessine un bonhomme de neige.
- A droète de ch'sapin, dessine éne candèle et pi éne cloke.	- A droite du sapin, dessine une bougie et une cloche.
- N'oblie pon ed dessiner ch'Père Noë d'où qu'té veus su tin dessin.	- N'oublie pas de dessiner le Père Noël où tu veux sur ton dessin.
Quand qu't'as fini, amoutre tin dessin à t'maristresse !	Quand tu as fini, montre ton dessin à ta maîtresse !



7/ Conte de Noël 2^{ème} partie

Faire écouter la bande-son du conte de Noël (cf annexe 6), demander ce qui a été compris par les élèves. Distribuer la fiche-élève du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 5) et refaire écouter avec le support écrit, poser des questions de compréhension explicites (qui ? Quand ? quoi ?), expliquer le vocabulaire inconnu et les expressions typiquement picardes (les mettre en fluo sur la fiche des élèves).

El boëte ed Noë
2^{ème} partie

Marion ale dit à Juliette : « Quo qu'ch'est ch'le mission ? » Juliette ale dit toute : « Is ont mis **éne boëte** in appo, éne sorte **ed boëte** à lettes. Mais, ch'est éne boëte qui donne des lettes gd mission dé ch'Père Noë et pi em prumea mission, ch'vot d'aire des croqu'joujous à Madame Duquesne. » Marion ale veut **vi ch'le boëte** adon Juliette l'y **acoudit** (emmène). « Ravise ! Si t'appous sur ch'couche bouton, t'auras éne lette d'mission et i faudra faire **quelcosse**. » Adon Juliette ale **appous** et tout comme ale **avout** dit, éne lette ale sort que Juliette, habile, ale l'ouvre.

« Bonjour Juliette. Bravo pour ta première mission.

Madame Duquesne t'a mis un 10/10. J'ai encore besoin que tu m'aides. Mr Lefebvre est sans abris. Tu le trouveras sur le parvis de l'église. Merci de lui venir en aide. Demande à Marion et à ses copines de t'aider.

Signe : Le Père Noël.

PS : Appuie sur le bouton vert pour obtenir ta récompense. »

Juliette ale appuie sur ch'vendu bouton et en chuke i sort d'un tiroir avec écrit su l'imbâchage : « Bravo niveau 1 réusssi ! »

Les **deus** files ale se sont dit adé (au revoir) et chacun i a riptré à s'masop. A v'ope, Juliette n'etot pas à faire des **copous** (pirouettes) din el placeb d'advant ni à s'etepouf (s'abrutir) devant l'éte. Ale **avout mou** à faire : **bousc** (retréchir) à s'deuxieme mission.

Ses parints is volent bin qu'ale s'fasot du mouron alors is li demandent. Mais Juliette ale répond : « Y a (j), y a (j). » Et pi **jalapoint**, ale a **atrouve**, s'lingue :

- Si **quelcup** i est **sin-rados** (sans abris), quo qu'in peut faire ?
- Malheurusement, nous **avut pas** **évid**-cosse. Mais à l'mairie, i dot y avoir **quelcosse**, pou ch'...

Juliette ale va s'jouker avec ch'ui din s'pise.

Ch'lemdain, ale va **querre** Marion ou i alle attrouve avec d'autres chochones pasque Marion, ch'est éne gazette (bavardie) qui n'avot pas su **warder** (garder) s'lingue din s'pique.

- quo qu'ch'est qu'in fait, qui li **dmappo** Marion ?
- Min père, i m'a dit d'aller à l'mairie.
- Mais is vont pas nous **acourre**, os **sonomes** des éstants ?
- Ch'est fort possible. Allons d'abord **vi** Mr Lefebvre.

Habile après l'école, ch'es files ale vont **vi** Mr Lefebvre qu'i étot assis su un banc. Ch'es files ale s'approchent et pi ales i disent : « Bonjour Monsieur Lefebvre. Ch'voulez ? » Ch'voulez comme ch'ou'ls communiquent à **diver** (converser). Pi un **moment** après, Juliette ale déclaque (s'écrie) : « **Etors avoir trouv'e !** Vous autres ch'es files, os allez **querre** tous ch'es éstants qui **varouffent** (trainent) dans ch'es rues et in s'atrouve din éne heure **évant l'mairie !** »

Eng'heure d'apré, Juliette ale **avriant** avec éne banderole dou qu'ch'est qui i avot écrit en grosses **lettres** : « Pas d'**nos** sous l'pleuve pou ch'es sin-rados ! » **Évant** l'mairie, i avot été **flopée d'étais**, lin prêts à assister (aider) Mr Lefebvre et pi **tarouss** is déclquent (clament) l'phrase **sonone**.

Éch'maire, i a accepté d'**acouter** Juliette. Pis, l'magie d'**Noë** a fait s'n'affaire et pi, i a promis qu'**dim ch'es 3 jours**, in trouvera un **restache** (logement) pour Mr Lefebvre.

Mr Lefebvre i sort d'eus poque éne tiofe feule et pi i dit : « **Acoute 2/2, felé** (rapidité) 2/2, ... ch'est l'**Père-Noë** qui va être bénache. » Juliette ale **atrouve** appon (chez elle) lin bénache de s'**deusieme russite** (succès). In passant **d'vant el boëte**, ale appuie su ch'couche bouton et éne lette in sort. « Bonjour Juliette. Bravo pour ta deuxième mission. Mr Lefebvre t'a mis un 10/10. J'ai encore besoin que tu m'aides. ... »



8/ Cantons insonne ! (cf annexes 8 et 9) :

Reprendre le chant « ch'est Noë » avec les élèves et chanter ensemble

9 : Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »