

Séance 10 – emploi du temps de la journée, réinvestissement du vocabulaire de Noël, conte de Noël 2^{ème} partie

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (la découverte du vocabulaire de Noël, les différents moments de la journée), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain), activité d'écoute sur le vocabulaire de Noël avec l'activité « acoute Sandrine et pi dessine quo qu'ale dit » : réinvestissement du vocabulaire de Noël, compléter une fiche mots-clés sur le vocabulaire de Noël, comprendre un conte de Noël à l'oral puis à l'écrit.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain,
- la fiche mots-clés du vocabulaire de Noël (cf annexe 1)
- la fiche activité « acoute sandrine et pi dessine quo qu'ale dit » (cf annexe 2) + fiche correction (cf annexe 3)
- la bande-son de la fiche activité ci-dessus (cf annexe 4)
- la fiche-élève du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 5)
- la bande-son du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 6)
- la fiche-élève de la recette du pain d'épices en picard à coller dans le cahier (cf annexe 7)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Le vocabulaire de Noël
- L'emploi du temps de la journée des différents personnages
- La chanson de Noël et le conte de Noël 1^{ère} partie

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sommes judi ch'dousse ed déchimbe.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'trésse ed déchimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'l'onse ed déchimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ la recette du pain d'épices en Picard (cf annexe 7) :

Distribution sur la fiche de la recette du pain d'épices en Picard et lecture par les l'enseignante ou les élèves. A coller dans le cahier.



El erchète de ch'pain d'épiches

250 g ed frène

50 g ed bure

2 louches ed mié

1 touillète ed bicarbonate ed soude

1 touillète ed sé

125 g ed chuke

1 vère ed lait

1 grosse touillète ed cannelle

1/2 paquet ed levure

Aprétage:

Touiller el frène, ch'chuke, ch'sé, el cannelle, ch'bicarbonate et pi el levure din in saladier.

Faire fonde ch'bure et pi ch'mié, ajouter les douchemint din ch' saladier.

Ajouter ch'lait tout douchemint.

Touiller avec éne louche in bos en tornant toudis din l'meme sin.

Vercher din in meule à gatiau buré.

Faire cuire (160°, thermostat 5) pindant environ 45 minutes.

Laicher arfroidir in molé edvant ed démouler et pi attinde que ch'gatiau i soit frod pou l'minger.

Boène panchie !

5/Fiche mots-clés sur le vocabulaire de Noël (cf annexe 1) :



Ch'est Noël !

Complète avec ch'mot picard qui va bien :

Ch'Père Noël in bonome ed neiche	In sapin Des présints	Ene étoëlle Des ornementis	Ene candèle
--	--------------------------	-------------------------------	-------------



Fiche à compléter, à corriger et à coller dans le cahier.

6/Activité sur le vocabulaire de Noël

Rappeler les différents mots relatifs à Noël découverts la séance précédente, expliquer l'activité du jour :

« Té vas acouter sandrine, ale va t'dire ed dessiner quétcosse sur éne feule. Acoute bien et pi dessine quo qu'ale dit. »

Faire écouter la piste audio (cf annexe 4) plusieurs fois afin de laisser le temps aux élèves de réaliser l'activité sur leur document (cf annexe 2 / et 3 pour la correction)


Acoute Sandrine et pi dessine quo qu'ale dit :

<p>Mi, Sandrine, ej voudro qu'té dessines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'mitan d'el feule, in sapin avec 3 présints edsous et pi, din ch'sapin, dessine chonc (5) ornémints. - Amont (en haut) de ch'sapin, dessine éne étoèle dorée. - A gueuche de ch'sapin, dessine in bonome ed neiche. - A droète de ch'sapin, dessine éne candèle et pi éne cloke. - N'oublie pon ed dessiner ch'Père Noël d'où qu'té veus su tin dessin. <p>Quand qu't'as fini, amoutre tin dessin à t'maristresse !</p>	<p>Moi, sandrine, je voudrais que tu dessines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au milieu de la feuille, un sapin avec 3 cadeaux en dessous et, dans le sapin, dessine 5 décorations. - En haut du sapin, dessine une étoile dorée. - A gauche du sapin, dessine un bonhomme de neige. - A droite du sapin, dessine une bougie et une cloche. - N'oublie pas de dessiner le Père Noël où tu veux sur ton dessin. <p>Quand tu as fini, montre ton dessin à ta maîtresse !</p>
--	--




7/ Conte de Noël 2^{ème} partie

Faire écouter la bande- son du conte de Noël (cf annexe 6), demander ce qui a été compris par les élèves. Distribuer la fiche-élève du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 5) et refaire écouter avec le support écrit, poser des questions de compréhension explicites (qui ? Quand ? quoi ?), expliquer le vocabulaire inconnu et les expressions typiquement picardes (les mettre en fluo sur la fiche des élèves).



El boîte ed Noël



2^{ème} partie

Habile après l'école, chés files ales vont vir Mr Lefebvre qu'i étot assis su in banc. Chés files ales s'approchent et pi ales i disent : « Bonjour Monsieur Lefebvre. Cha va-t-i ? » Ch'est comme cha ou's commencent à d'viser (converser). Pi un momint après, Juliette ale déclaque (s'écrie) : « **El croc avoir trouvé !** Vous autes chés files, os allez **querre** chés étants qui **vaccultent** (trainent) dans chés rues et in s'artrouve din éne heure edvant l'mairie ! »

Éne heure d'après, Juliette ale ardent avec éne banderole dou qu'ch'est qui i avot écrit en grosses lettres : « Pas d'Noël sous l'pleuve pou chés sin-rados ! » Devant l'mairie, i avot éne flopée d'étants fin prêts à assister (aider) M Lefebvre et pi **tertous is déclarent** (clament) l'phrase **insoune**.

Ech'temps, i a accepté d'acouter Juliette. Pis, l'magie d'Noël a fait s'n'affaire et pi, i a promis qu'din chés 3 jours, in trouvera un **restache** (logement) pour Mr Lefebvre.

Mr Lefebvre i sort d'eus poque éne tiote feute et pi i dit : « **Acoute 2/2, rjité** (rapidité) 2/2, ... **ch'est l'Père-Noël qui va être bénêche**. » Juliette ale artrouve arroun (chez elle) fin **bénêche de s' deusième rousite** (succès). In passant **devant el boîte**, ale appuie su **ch'rouche bouton** et éne lette in sort.
« Bonjour Juliette. Bravo pour ta deuxième mission. Mr Lefebvre t'a mis un 10/10. J'ai encore besoin que tu m'aides. ... »



Marion ale dit à Juliette : « Quo qu'ch'est chèle mission ? » Juliette ale dit toute : « Is ont mis éne **boîte** in arroun, éne sorte ed **boîte** à lettres. Mais, ch'est éne **boîte** qui donne des lettres ed mission dé ch'Père Noël et pi **en arroun** mission, **g'istot** d'faire des **cragueoudes** à Madame Duquesne. » Marion ale veut vir **chèle boîte** adon Juliette l'y agodjuj (emmène). « **Ravise ! Si t'apoois sur ch'rouche bouton**, t'aras éne lette d'mission et i faudra faire **guécosse**. » Adon Juliette ale **apooit** et tout comme ale l'avot dit, éne lette ale sort que Juliette, habile, ale l'ouvre.

« Bonjour Juliette. Bravo pour ta première mission. Madame Duquesne t'a mis un 10/10. J'ai encore besoin que tu m'aides. Mr Lefebvre est sans abris. Tu le trouveras sur le parvis de l'église. Merci de lui venir en aide. Demande à Marion et à tes copines de t'aider. Signé : Le Père-Noël. »

PS : Appuie sur le bouton vert pour obtenir ta récompense. »

Juliette ale appuie sur **ch' vert bouton** et in **chuke** sort d'un **troué** avec écrit su l'**trabalache** : « Bravo niveau 1 réussi ! »

Les **deus** files ales se sont dit **adé** (au revoir) et chacun i a intré à s'mason. A **vèpe**, Juliette n'étot pas à faire des **capouris** (pirouettes) din el **plache d'edvant** ni à s'ébeubir (s'abrutir) devant l'té. Ale avot **ruj** à faire : **buser** (réfléchir) à s'**deusième** mission.

Ses **patins is vontent** bin qu'ale s'**laisot** du mouron alors is li **demandent**. Mais Juliette ale répond « Y a rjé, y a rjé ! » Et pi **finalemint**, ale a **artruvé** s'lingue :
- **Si quécun i est sin-rados** (sans abris), **quo qu'in peut faire ?**
- **Melheureusemint, nous autes pas grind-cosse. Mais à l'mairie, i dot y avoir quetcosse, pou cha.**

Juliette ale va s'**louker** avec cha din s'tiète.

Ch'lendmain, ale va **querre** Marion qu'alle **artrouve** avec d'autres **chochones pasoues**. Marion, ch'est éne **gazette** (bavarde) qui n'avot pas su **warder** (garder) s'lingue din s'poque.
- quo qu'ch'est qu'in fait, qui li **demande** Marion ?
- Min père, i m'a dit d'aller à l'mairie.
- Mais is vont pas nous **acouter**, os **sonnes** des **étants** ?
- Ch'est fort possible. Allons d'abord vir Mr Lefebvre.

8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merci gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »