

Séance 11 – Bilan : Noël, réinvestissement du vocabulaire de Noël, conte de Noël 3^{ème} partie

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (une activité d’écoute sur le vocabulaire de Noël avec l’activité « acoute Sandrine et pi dessine quo qu’ale dit : réinvestissement du vocabulaire de Noël, compléter une fiche mots-clés sur le vocabulaire de Noël, comprendre un conte de Noël à l’oral puis à l’écrit.), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain), découvrir la tradition de la coquille de Noël, comprendre un conte de Noël, utiliser le vocabulaire découvert au sein d’activités ludiques comme des mots cachés, un bingo, apprendre un chant de Noël en picard.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd’hui/demain
- la fiche-élève du conte de Noël 3^{ème} partie (cf annexe 1)
- la piste audio du conte 3^{ème} partie (cf annexe 2)
- la fiche-élève des mots cachés (cf annexe 3)
- la correction de la fiche-élève (cf annexe 4)
- le diaporama sur la tradition de la coquille de Noël sous forme de vidéo (cf annexe 5)
- la piste audio du chant « ch'est Noë » (cf annexe 6)
- la fiche avec les paroles du chant « ch'est Noë » (cf annexe 7)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l’enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Le vocabulaire de Noël
- La chanson de Noël et le conte de Noël 2^{ère} partie
- La fiche mots-clés sur Noël
-

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énui, os sonmes judi ch'dis-neuf ed déchimbe.

Que jour qu'os s'rongs edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rongs verdi ch'vinte ed déchimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'dis-huit ed déchimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/Diaporama sur la tradition de la coquille de Noël (cf annexe 5) :

Dérouler le diaporama et expliquer la tradition aux élèves (visionner la vidéo intégrée dans le diaporama « Simons et la coquille »).

5/Activité sur le vocabulaire de Noël

Rappeler les différents mots relatifs à Noël découverts lors des séances précédentes, expliquer l'activité du jour : un « démuche-mots » (mots cachés), rappeler le principe de la grille si nécessaire, distribuer la fiche (cf annexe 3) et laisser les élèves la compléter.

Fiche à compléter, à corriger (cf annexe 4) et à coller dans le cahier.

7/ Conte de Noël 3^{ème} partie

Faire écouter la bande- son du conte de Noël (cf annexe 2), demander ce qui a été compris par les élèves, distribuer la fiche-élève du conte de Noël 2^{ème} partie (cf annexe 1) et refaire écouter avec le support écrit, poser des questions de compréhension explicites (qui ? Quand ? quoi ?), expliquer le vocabulaire inconnu et les expressions typiquement picardes (les mettre en fluo sur la fiche des élèves).


El boéte ed Noë
3^{ème} partie


Juliette ale s'aroute (s'engage) pou éne troisième mission et pi ale l'a fait tou ch'mos ed déchimbe. Ale n'oubliot jamais d'appoier su ch'verd bouton, chti qui donne des chukes, mais sin plus grind plaisir, ch'etot d'vir chés gins bénachés. Juliette ale a réussi toutes chés missions dé ch' Père-Noë. Ale n'etot pon l'seule à faire tout cha : gramint d'éfants din l'ville is assistot chés gins.

Quand Juliette ale n'avot pon d'solution pour chés gins, ale ravisot par l'farnière chés étotées qui à chaque fois l'rinvioient des idées. Ch'etot el 24, Juliette et pi ses parints is étotent su l'point de s'mettre en route pou ech'reveillon. In sortint d'am'on (de sa maison), elle vot ch'thonme à l'blanke bérbe qui i arprint l'boète. Ale dminda à ses parints el droit d'aller l'vir.

-Bonjour Père-Noë !
-Bonjour Juliette.
-Os êtes bin ch' Père-Noë ?
-Bien sûr et toi tu es bien Juliette, notre nouvelle recrue ?
-Vote nouvièle arcru ?
-Oh ! Où ai-je la tête ? J'ai ton diplôme dans ma poche.
El viet honme i sort éne feule d'eus poque et pi i minchinche à lire.
« La commission de Noël, présidée par le Père-Noël, bla bla bla, .. promeut au grade du lutin première échelon Juliette bla bla bla... »
-Tu vois, c'est écrit noir sur blanc.
-Ej sus adon éne lutinne ?
-Parfaitement et permets-moi de te féliciter. Tu as réussi toutes tes missions avec succès, ce qui est, de mémoire de Père-Noël, assez rare pour une 1^{ère} année ; mais je dois dire que tu m'as épatisé !
-Ah bon ! Bin mi ej crolos qu'ch'etot chés lutins à ch' pôle Nord qui préparent chés présints pour chés éfants.
-C'est presque exact ! Ce sont les elfes qui préparent les cadeaux pour les enfants. Nous nous occupons des enfants et ce sont les enfants qui s'occupent des adultes. Les adultes ne croient plus au Père-Noël et c'est aux enfants de ranimer la magie de Noël chez les adultes !
-Ah d'accord...
-L'année prochaine, si tu veux bien, j'aurais encore besoin de toi.
-Os povez compter su mi Père-Noë !
-Joyeux Noël ma petite Juliette, à toi et à toute ta famille !
-Joyeux Noël Père-Noë !

« Papa, maman, ej voudros vos présinter quicun. »
Mais quand Juliette ale s'aartourné, ch' Père-Noë i avot disparu.

Ch' Père-Noë i li avot fait comprinte gramint d'cosses. In rintrant à s'mason, ale a proposé s'n'aideance (aide) à s'maman fin bénache deuch cangement. « Baille-me chi, cope-me cha, ringe-me chi, va querre cha din ch'garache, ... » Juliette ale va din ch'garache et pi à l'indrot qu'ale li avot dit s'mère i avot in drôle ed carton.

Curieuse, Juliette ale l'ouvre et pi ed dans i avot plein d'chukes comme cheus que l'boëte ale li donnot in récompense.

- Mais adon, maman ale travale pou ch'Père-Noë ?
- Eh oui, li répond eus mère qui étot drière. Viens, tin papa i dot t'amoutrir quétcosse.

Sin père i l'acondut (emmène) din in coin du garache et pi i arsaque un drop (drap).
Edsous, i avot éna boëte à lettes comme chelle dé ch'Père Noë.
-Ti aussi té oeuvres (travaillées) pou ch'Père-Noë ?
-Et si. Mais ej n'fais pon qu'cha. Mi aussi j'assiste chés gins comme ti. Té sais quo qu'ch'est l'magie d'Noë ?
-Non, qu'ale i répond Juliette.
Eh ben, ch'Père-Noë i donne d'el joëe (joie) à chés éfants, et pi chés éfants à chés parints et pi chés parints à chés tayons (grands-parents) comme cha, personne i n'est oblié.
Ch'est cha, el magie ed Noë !

Elodie LANGEROT
D'après une histoire de Gabriez Caux



8/ Cantons insonne ! (cf annexes 6 et 7) :

Rappel du chant « ch'est Noë » avec une première écoute de la chanson et commencer à chanter ensemble.

9/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »