

Séance 5 – dialogues et bilan animaux, saisons et mois

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (animaux, saisons et mois), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain), comprendre un document sonore en picard et savoir prélever des informations dans un document sonore

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd’hui/demain
- diaporama dialogues sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- fiche-élève sur les saisons (cf annexe 2)
- fiche-élève sur les animaux (cf annexe 3)
- diaporama les animaux à la maison sous forme de vidéo (cf annexe 4)
- fiche de travail avec le diaporama des animaux à la maison (cf annexe 5) + correction (cf annexe 6)
- formulette des saisons (cf annexe 7) + piste audio (cf annexe 8)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »

- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l’enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu’ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu’os avons fait ch’darin keup ? »

Réponses attendues : - les mots croisés des mois

- Les mots mêlés des animaux

- La date complète (jour, numéro et mois)
- Donner sa date complète d'anniversaire : « mi, ej sus né(e) ch'deus ed déchimbe »

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

- le baromètre (prévoir l'affichage)
- la météo (prévoir l'affichage)
- la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi ch'siét ed novimbe.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'huit ed novimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'sis ed novimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ Diaporama sur les 2 dialogues (cf annexe 1) :

➔ Dans un premier temps, faire écouter aux élèves le premier dialogue plusieurs fois.

- Demander :
- qui parle ? (Réponse attendue : Zabelle et Sandrine)
 - De quoi ? (Réponse attendue : de leur saison préférée)
 - Quelle est la saison préférée de Sandrine ? (Réponse attendue : l'été)
 - Quelle est la saison préférée de Zabelle ? (Réponse attendue : le printemps)

Demander à plusieurs élèves : « Que saison qu't'as ker ti ? » (Réponse attendue : « mi,j'ai ker ... »)

➔ Dans un second temps, faire écouter aux élèves le deuxième dialogue plusieurs fois.

- Demander :
- qui parle ? (Réponse attendue : Pépère et Sandrine)
 - De quoi ? (Réponse attendue : des insectes qu'ils aiment et ceux qu'ils n'aiment pas)

- Quel insecte aime Sandrine ? (Réponse attendue : les abeilles)
- Quel insecte n'aime pas Sandrine ? (Réponse attendue : les guêpes)
- Quel insecte aime pépère ? (Réponse attendue : les coccinelles)
- Quel insecte n'aime pas Pépère ? (Réponse attendue : les araignées)

Demander à plusieurs élèves : « que tiote biète t'as ker ti ? (Réponse attendue : « mi, j'ai ker ... mais ej n'ai pon ker... »)

- Distribuer la fiche-élève sur les saisons (cf annexe 2). Elle correspond au premier dialogue entre Zabelle et Sandrine, La faire lire par quelques élèves puis, faire compléter chaque fiche individuellement, la corriger et la coller dans le cahier.
- Idem avec la fiche sur les animaux (cf annexe 3) qui correspond au dialogue entre Pépère et Sandrine).

5/Diaporama activité « que bétal qu't'as ti à t'mason ? »(cf annexe 4)

Distribuer la fiche de travail (cf annexe 5), expliquer l'activité : écoute de l'annexe 4 pour retrouver la réponse de chaque personnage du tableau.

Vérifier que chacun a compris l'activité et passer la vidéo (cf annexe 4), chacun complète son tableau individuellement.

6/Correction collective de l'activité (cf annexe 6) :

Envoyer des élèves au tableau pour compléter.

7/ Point culturel : la formulette des saisons (cf annexes 7 et 8) :

Rappeler la formulette d'abord à l'oral, la déclamer plusieurs fois puis demander ce que les élèves ont compris. L'expliquer oralement.

Chés saisons

A ch'l'arnouviau
 Tout i arvient biau
 A chés biaux jours
 I o du solé din l'cour
 A ch'l'apréséu
 Arcouve-te

A chés courts jours

I o d'el neiche à chés alintours

8/Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »