

Séance 6 – découverte les moments de la journée et les nombres jusque 31

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (dialogues animaux, saisons et mois), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain), découvrir les différents moments de la journée en picard, rappel des nombres jusque 31, savoir écrire une phrase simple en picard.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain
- le diaporama des moments de la journée (1) sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- la fiche-élève des nombres jusque 31 (cf annexe 2)
- la fiche-élève de la séance 5 avec le tableau des animaux (collée dans le cahier des élèves / annexe 5 de séance 5)
- diaporama les animaux à la maison sous forme de vidéo (cf annexe 3)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues : - chés edvisètes (dialogues) in picard avec Zabelle, Pépère et Sandrine

- Le tableau des animaux et de leur propriétaire
- La météo, le baromètre, la date

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi ch'quatore ed novimbe.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'quinse ed novimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'tresse ed novimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ Rappel sur les nombres de 0 à 31

Collectivement, faire un rappel des nombres et de leur construction au tableau

On revient sur les nombres jusque 10 puis on construit les autres nombres.

11 onse (ZE devient SE)	16 sèse
12 dousse (ZE devient SSE)	17/ 18/ 19 dis-siét/dis-huit /dis-neuf (association du 10 et de 7, 8 et 9)
13 tréssse (ZE devient SSE, transformation du ei en é)	20 vinte (Disparition du G muet et apparition d'un E final)
14 quatore (disparition du Z)	30 trinte (EN devient IN)
15 quinse (le ZE devient SE comme 11)	

Distribuer la fiche-élève (cf annexe 2) et la coller dans le cahier.

5/Écrire en picard

On reprend la fiche de la séance précédente avec le tableau des animaux et de leur propriétaire, on remet le diaporama sous forme de vidéo (cf annexe 3) et on écoute à nouveau les personnages.

Les élèves doivent écrire en picard dans le tableau, il faut insister sur la répétition du pronom après le sujet (obligatoire en picard). Les réponses attendues sont dans le tableau ci-dessous :

Blaise	Colas	Sandrine	Pépère	Zabelle	Mémère
Blaise i o tros cats.	Colas i o deus kiens et pi in cat	Sandrine ale o chonc glènes	Pépère i o éne maguète et pi deus pourchiaus	Zabelle ale n'o pon d' bétal à s'mason	Mémère ale o quate kévaus et pi deus baudets

Mettre des exemples au tableau si nécessaire :

El file **ale** acoute el maristresse.

Ch'garchon **i** jue din l'cour.

6/Diaporama des moments de la journée (1) (cf annexe 1) :

On déroule le diaporama en donnant les explications nécessaires

Au matin	A midi	Dans l'après-midi	Au soir	Pendant la nuit
Au matin Dvant-none	A none	D'après-none	A vèpe	Par nuit
	VIENT DU LATIN « NONA » LA NEUVIEME HEURE DU JOUR SELON LA RELIGION CATHOLIQUE	ON PEUT FAIRE LE LIEN AVEC L'ANGLAIS « AFTERNOON »	VIENT DU LATIN « VESPER » QUI VEUT DIRE LE SOIR	

7/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »