

Séance 7 – réinvestissement les moments de la journée et découverte des nombres jusque 1000

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (les nombres jusque 31, les différents moments de la journée), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain), rappeler les différents moments de la journée en picard en collectif et compléter la fiche mots-clés, découverte des nombres jusque 1000, comprendre une formulette sur les nombres, la tradition de la sainte Catherine.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd’hui/demain
- le diaporama des moments de la journée (1) sous forme de vidéo ([cf annexe 1](#))
- la fiche mots-clés des différents moments de la journée ([cf annexe 2](#))
- la chanson des nombres ([cf annexe 3](#))
- la piste audio de la chanson des nombres ([cf annexe 4](#))
- le diaporama des nombres jusque 1000 sous forme de vidéo ([cf annexe 5](#))
- le diaporama sur la Sainte-Catherine sous forme de vidéo ([cf annexe 6](#))

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »

- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l’enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu’ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Les différents moments de la journée
- Les nombres jusque 31
- Les phrases écrites en picard avec la répétition du pronom après le sujet

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énui, os sonmes judi ch'vint-et-in ed novimbe.

Que jour qu'os s'rongs edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rongs verdi ch'vinte-deus ed novimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'vinte ed novimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ Rappel sur les différents moments de la journée

Passer le diaporama sous forme de vidéo (**cf annexe 1**). Rappel collectif sur les différents moments de la journée (voir si les élèves ont retenu les explications et liens linguistiques de la séance précédente)

Au matin	A midi	Dans l'après-midi	Au soir	Pendant la nuit
Au matin Dvant-none	A none	D'apré-none	A vèpe	Par nuit
	VIENT DU LATIN « NONA » LA NEUVIEME HEURE DU JOUR SELON	ON PEUT FAIRE LE LIEN AVEC L'ANGLAIS « AFTERNOON »	VIENT DU LATIN « VESPER » QUI VEUT DIRE LE SOIR	

	LA RELIGION CATHOLIQUE			
--	---------------------------	--	--	--

Distribuer la fiche mots-clés (cf annexe 2), les élèves la complètent, correction orale et la coller dans le cahier.

5/Diaporama des nombres jusque 1000 (cf annexe 5) :

On déroule le diaporama en donnant les explications nécessaires

20	30	40	50	60
VINTE si rien derrière ou une consonne	TRINTE	QUARANTE	CHINCANTE	SOCHANTE
VINT si une voyelle derrière				

70	80	90	100	1000
SOCHANTE-DIS	QUATER-VINTES si rien derrière	QUATER-VINT-DIS	IN CHINT Mais on dit CHINT-QUATE (104)	IN MILE
	QUATER-VINTS si suivi d'un nom		DEUS-CHINTS	DEUS MILES (il prend un S en picard alors qu'il est invariable en français)
	QUATER-VINT perd son S et son E si suivi d'un autre nombre		DEUS-CHINT-VINT-CHONC perd son S si suivi d'un autre nombre	

6/ Chanson des nombres (cf annexes 3 et 4) :

Faire écouter la chanson. Demander ce qui a été compris par les élèves, distribuer la fiche, la faire lire par les élèves et expliquer les mots inconnus (ou les faire deviner si cela est possible)

In, deus, tros

Compte sur tes dots

Quate, chonc, sis

Jusqu'à dis

Dis, vinte, trinte

I faut qu'ch'a rinte

Quarante, chincante, sochante

Si i faut, té l'cantes

Sochante-dis, quater-vintes, quater-vint-dis,

Ch'est bon, té y arrives

In chint, in mile, in millon

Complimint, t'es in champion!

7/ Diaporama sur la tradition de la Sainte Catherine (cf annexe 6) :

Dérouler le diaporama en donnant les explications nécessaires

8/Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »