

Séance 8 – emploi du temps de la journée et bingo des nombres jusque 99

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (les nombres jusque 1000, les différents moments de la journée, comprendre une formulette sur les nombres), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain), découverte de l'emploi du temps de la journée avec le diaporama : réinvestissement du vocabulaire de la journée et formation de phrases simples en picard. Point culturel avec la tradition de la Saint Nicolas.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain
- le diaporama de l'emploi du temps de la journée sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- le diaporama des nombres jusque 1000 sous forme de vidéo (cf annexe 2)
- le jeu du bingo : plaquettes, jetons et appareil à mélanger les boules
- la chanson des nombres (cf annexe 3)
- la piste audio de chanson des nombres (cf annexe 4)
- le diaporama de Saint Nicolas sous forme de vidéo (cf annexe 5)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo »

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Les différents moments de la journée
- Les nombres jusque 1000
- La formulette des nombres

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi vinte-huit ed novimbe.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'vinte-neuf ed novimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'vinte-siét ed novimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ Rappel sur les différents moments de la journée

Rappel collectif sur les différents moments de la journée (voir si les élèves ont retenu les explications et liens linguistiques de la semaine précédente)

Au matin	A midi	Dans l'après-midi	Au soir	Pendant la nuit
Au matin Dvant-none	A none	D'après-none	A vèpe	Par nuit
	VIENT DU LATIN « NONA » LA NEUVIEME HEURE DU JOUR SELON LA RELIGION CATHOLIQUE	ON PEUT FAIRE LE LIEN AVEC L'ANGLAIS « AFTERNOON »	VIENT DU LATIN « VESPER » QUI VEUT DIRE LE SOIR	

5/Diaporama sur l'emploi du temps de la journée sous forme de vidéo (cf annexe 1) :

Dérouler le diaporama en donnant les explications nécessaires au niveau du vocabulaire et des tournures de phrases.

<p>Dvant-none, j'm'dessake ed min lit...</p> <p>(Au matin, je me lève)</p>	<p>et pi ej prinds min déjeuner.</p> <p>(Et je prends mon petit-déjeuner)</p>	<p>Dvant-none, ej va à l'école.</p> <p>(Au matin, je vais à l'école)</p>	<p>A none, ej prinds min diner.</p> <p>(À midi, je prends mon déjeuner)</p> <p>CH'DINER EST LE REPAS DU MIDI EN PICARD</p>	<p>Aprè-none, ej rinte à m'mason et pi i est tans d'archiner.</p> <p>(L'après-midi, je rentre chez moi et c'est l'heure du goûter)</p>
<p>Ej fais m'ouvrage et pis ej jue din m'cambe.</p> <p>(Je fais mon travail et je joue dans ma chambre)</p>	<p>A vèpe, ej minge min souper.</p> <p>(Le soir, je mange mon souper)</p>	<p>Par nuit, ej vos m'jouker et pi ej dors.</p> <p>(La nuit, je vais me coucher et je dors)</p>		

6/Bingo des nombres :

On rappelle les nombres jusque 99 en collectif à l'aide du diaporama (**cf annexe 2**). On explique le principe du jeu du bingo, distribution des plaquettes et des jetons, on commence à jouer (l'enseignante dit les nombres en picard)

20	30	40	50	60
VINTE si rien derrière ou une consonne	TRINTE	QUARANTE	CHINCANTE	SOCHANTE
VINT si une voyelle derrière				

70	80	90	100	1000
SOCHANTE-DIS	QUATER-VINT S si rien derrière	QUATER-VINT-DIS	IN CHINT Mais on dit CHINT-QUATE (104)	IN MILE
	QUATER-VINT S si suivi d'un nom		DEUS-CHINT S	DEUS MILE S (il prend un S en picard alors qu'il est invariable en français)
	QUATER-VINT perd son S et son E si suivi d'un autre nombre		DEUS-CHINT-VINT-CHONC perd son S si suivi d'un autre nombre	

7/ Chanson des nombres (**cf annexes 3 et 4**) :

Chanter plusieurs fois à l'oral en collectif ou par quelques élèves

In, deus, tros

Compte sur tes dots

Quate, chonc, sis

Jusqu'à dis

Dis, vinte, trinte

I faut qu'ch'a rinte

Quarante, chincante, sochante

Si i faut, té l'cantes

Sochante-dis, quater-vintes, quater-vint-dis,

Ch'est bon, té y arrives

In chint, in mile, in millon

Complimint, t'es in champion!

8/ Point culturel et fin de séance (cf annexe 5) :

Dérouler le diaporama sur la tradition de Saint Nicolas et parler du pain d'épices (à faire déguster aux élèves).

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »