

## Séance 9 – emploi du temps de la journée, découverte du vocabulaire de Noël, conte de Noël 1<sup>ère</sup> partie

**Objectif :** rappel des activités de la séance précédente (les nombres jusqu'à 1000, les différents moments de la journée, comprendre une formule sur les nombres), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain), activité d'écoute sur l'emploi du temps de la journée avec le diaporama audio : réinvestissement du vocabulaire de la journée et formation de phrases simples en picard, découvrir le vocabulaire relatif à Noël, comprendre un conte de Noël à l'oral puis à l'écrit, apprendre un chant de Noël en picard.

**Durée :** 45 minutes

### Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain
- le diaporama de l'emploi du temps de la journée des différents personnages sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- la fiche-élève avec le tableau à compléter de l'emploi du temps des différents personnages (cf annexe 2)
- le diaporama du vocabulaire de Noël sous forme de vidéo (cf annexe 3)
- la fiche-élève du conte de Noël 1<sup>ère</sup> partie (cf annexe 4)
- la piste audio du conte 1<sup>ère</sup> partie (cf annexe 5)
- la piste audio du chant « ch'est Noë » (cf annexe 6)
- la fiche avec les paroles du chant « ch'est Noë » (cf annexe 7)

### Déroulé séance :

#### 1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo »

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

## 2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Les différents moments de la journée
- L'emploi du temps de la journée
- Les nombres jusque 1000
- La formulette des nombres

## 3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi ch'chonc ed déchimbe.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'sis ed déchimbe. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'quate ed déchimbe. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

## 4/ Rappel sur les différents moments de la journée

Rappel collectif sur les différents moments de la journée (voir si les élèves ont retenu les explications et liens linguistiques de la semaine précédente)

Au matin	A midi	Dans l'après-midi	Au soir	Pendant la nuit
Au matin Dvant-none	A none	D'après-none	A vèpe	Par nuit
	VIENT DU LATIN « NONA » LA NEUVIEME HEURE	ON PEUT FAIRE LE LIEN AVEC	VIENT DU LATIN « VESPER » QUI VEUT DIRE LE SOIR	

	DU JOUR SELON LA RELIGION CATHOLIQUE	L'ANGLAIS « AFTERNOON »		
--	--	----------------------------	--	--

5/Diaporama audio sur l'emploi du temps de la journée des différents personnages (cf annexe 1) :

Dérouler le diaporama en demandant d'attribuer chaque moment et chaque phrase à un des 6 personnages (mettre les étiquettes au bon endroit)

Pépère	Blaise	Zabelle	Sandrine	Colas	Mémère
Dvant-none, j'm'dessake ed min lit... et pi ej prinds min déjeuner.	A vèpe, ej mingé min souper.	A none, ej prinds min diner.	D'aprè-none, ej rinte à m'mason et pi i est tans d'archiner. Ej fais m'n ouvrage et pis ej jue din m'cambe.	Dvant-none, ej va à l'école.	Par nuit, ej va m'jouker et pi ej dors.

Chaque élève a une fiche-élève avec le tableau à compléter et les étiquettes à découper et à coller au bon endroit (cf annexe 2) : lire la consigne avec eux et l'expliquer.

« cope chés étiquettes et pi papine-les à l'bonne plache » (découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit).

6/Découverte du vocabulaire de Noël (cf annexe 3) :

Diaporama Noël à dérouler en expliquant le vocabulaire quand c'est nécessaire

Vocabulaire découvert :



Un sapin	Une bougie	Un cadeau	Le Père Noël	Un bonhomme de neige	Une décoration	Une étoile
In sapin	Ene candèle	In présint	Ch'Père Noë	In bonome ed neiche	In ornémint	Ene étoèle

## 7/ Conte de Noël 1<sup>ère</sup> partie

Faire écouter la bande-son du conte de Noël (**cf annexe 5**), demander ce qui a été compris par les élèves, distribuer la fiche-élève du conte de Noël 1<sup>ère</sup> partie (**cf annexe 4**) et refaire écouter avec le support écrit, poser des questions de compréhension explicites (qui ? Quand ? quoi ?), expliquer le vocabulaire inconnu et les expressions typiquement picardes (les mettre en fluo sur la fiche des élèves).

## 8/ Cantons insonne ! (**cf annexes 6 et 7**) :

Découverte du chant « ch'est Noë » avec une première écoute de la chanson sans voir les paroles, demander ce que les élèves ont compris, faire écouter à nouveau, distribuer les paroles et commencer à chanter ensemble.



**Ch'est Noë !**

Ch'est Noë,  
Ch'est Noë,  
Et pi mi j'sus fin bènache,  
**Ch'Père Noë, ch'Père Noë,**  
**Ch'Père Noë i va passer !**

Des **candèles** pi des **étoèles**  
Et pi gramint d'**ornemints**,  
Des **millions d'présints**,  
Pour tous chés tiots quinquins

Ch'est Noë,  
Ch'est Noë,  
Et pi mi j'sus fin bènache,  
**Ch'Père Noë, ch'Père Noë,**  
**Ch'Père Noë i va passer !**

Des **millions d'présints**,  
Pour tous chés tiots quinquins,  
Des **millions d'présints**,  
Pour tous chés tiots quinquins.

Ch'est Noë,  
Ch'est Noë,  
Et pi mi j'sus fin bènache,  
**Ch'Père Noë, ch'Père Noë,**  
**Ch'Père Noë i va passer !**

Elodie Langerot

## 9/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos orèles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »