



Séance 13 – « Le visage » 2

Objectif : réinvestissement météo, découverte du vocabulaire relatif au visage (on ajoute des mots supplémentaires), point grammaire sur la construction de la phrase.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- diaporama sur le vocabulaire du visage sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- fiche mots-clés sur le visage (cf annexe 2)
- fiche activité « arloyer » (cf annexe 3)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

- installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'os avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu'os avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

- réponses attendues : - le baromètre et la date par un élève

- le vocabulaire de la météo: solé - neuées- pluves -drache-vint et les phrases associées : ch'solé i mile – ch'vint i donne – i két des pluves - i o des neuées -i drache

- Le vocabulaire du visage 1

- Une fiche d'activité sur les déterminants à mettre au bon endroit
- La formulette de la bonne année
-

3/ Présentation de la météo du jour par 1 élève :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

4/Diaporama sur le vocabulaire du visage (cf annexe 1) :

Le vocabulaire découvert en séance :

Ch'nez	Chés niflètes (el niflète)	Ch'minton	Ch'co	Chés zius (ch'ziu) In eule (en chti)	chés sorzius (ch'sorziu)
Le nez	Les narines (la narine)	Le menton	Le cou	Les yeux (l'œil)	Les sourcils (le sourcil)
Mot transparent en français et en picard	Mot complètement différent donc à donner	EN en français devient IN en picard	Insister sur la disparition du U en picard	Montrer la différence avec le français où les mots sont différents (œil/yeux). En picard, pas de différence sauf la mise au pluriel. Évoquer le mot « eule » qui existe en chti (là, il y a une différence avec le pluriel)	Montrer la différence avec le français : ch'sorziu (le « sur-œil ») alors qu'en français c'est « sourcil »

➔ Réinvestissement des déterminants

→ quelques expressions picardes qui utilisent des parties du visage

→ Répétition orale : (travail sur la construction de la phrase)

A l'aide des images affichées, les élèves, tour à tour, vont désigner une partie de leur visage, demander à leur voisin de la nommer, puis ils désigneront une autre partie du corps à leur voisin de derrière et ainsi de suite.

Alieuve 1 : quo qu'ch'est ?

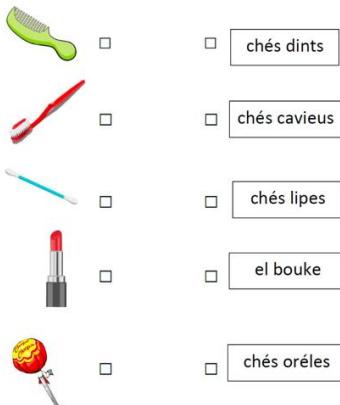
Alieuve 2 : ch'est chés zius, ch'minton....

5/ Activité : exercice individuel (cf annexe 3) :

Présenter l'activité aux élèves : relier l'objet au mot picard relatif au vocabulaire du visage (< arloyer chés imaches aveuc ch'mot in picard)

Les élèves font l'activité et l'enseignant passe dans les rangs pour corriger individuellement.

A ti d'erloéyer ch'l'imache in rapport aveuc ech mot picard



6/ fiche mots-clés (cf annexe 2)

Fiche à distribuer et compléter (les élèves connaissent maintenant le principe de la fiche mots-clés), correction individuelle



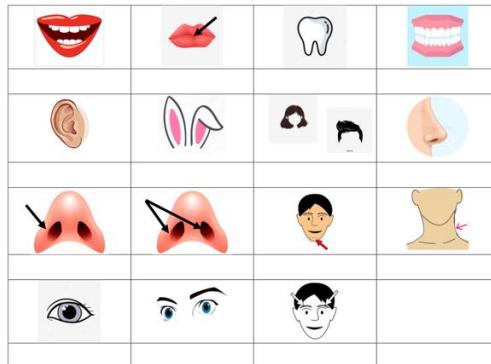
El bringne



Freume éte
bouke, tin nez i vo
kér ed'din!

Complete aveuc ech mot picard qu'i vo bien.

chés lipes	éne niflète	chés zius
ch'co	chés orèles	éne oréle
in dint	chés sorzius	in ziu
chés niflètes	ch'minton	chés dints
chés cavieus	el bouke	ch'nez



7/ Fin de séance : - ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.