

## Séance 14 – les gens/la famille séance de réinvestissement 3

**Objectif :** rappel des activités de la séance précédente (diaporama « el famille, mes gins », jeu de 7 familles en picard, la fiche mémo clés pour jouer au jeu de 7 familles, la piste audio de la formulette « mes gins »), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain)

**Durée :** 45 minutes

### Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain
- la fiche mots-clés des gens et de la famille (cf annexe 1)
- le jeu de 7 familles en picard, créé par l'Agence Régionale de Langue Picarde (cf annexe 2)
- la fiche mots clés pour jouer au jeu de 7 familles (cf annexe 3)
- la fiche-élève formulette « mes gins » (cf annexe 4)
- la piste audio de la formulette « mes gins » (cf annexe 5)
- le diaporama de la séance 13 (cf annexe 6)

### Déroulé séance :

#### 1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse; cha vo»

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

#### 2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Le vocabulaire des gens et de la famille
- La formulette sur « mes gins »
- Le jeu de 7 familles en équipe

### 3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade): « énuï, os sonmes judi ch'vinte-tros ed jinvier. **VINTE PREND UN E CAR SUIVI D'UNE CONSONNE** (à rappeler aux élèves)

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'vinte-quate ed jinvier. »

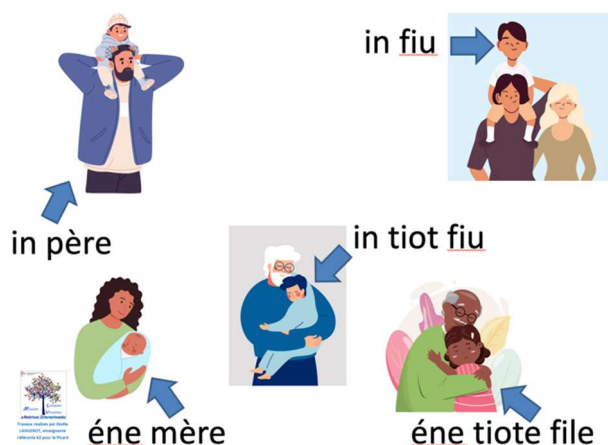
Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch'vinte-deus ed jinvier. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

### 4/Diaporama « el famille , mes gins» (cf annexe 6) :

Dérouler le diaporama :



In père	<b>Mot transparent</b>
Ene mère	<b>Mot transparent</b>
In fiu	<b>Comparer</b> au mot français « fils », <b>insister sur la différence avec le mot « garchon »</b> même si ce dernier est utilisé dans l'Artois pour désigner son

	filz (« ch'est min garchon »= c'est mon fils)
In tiot fiu	<b>Même formation qu'en français</b> avec l'utilisation de l'adjectif « tiot » (petit) mais pas de tiret pour rapprocher les 2 mots (petit-fils/tiot fiu)
Ene tiote file	<b>Féminin de tiot fiu</b> (simplification du mot « file » comparé au mot français « fille »)

**Rappel des mots découverts lors de la séance précédente** avec des images dans la suite du diaporama

5/Activité : jeu de 7 familles (cf annexes 2 et 3) :

→ Avant de commencer le jeu, réinvestissement du vocabulaire des couleurs

Rouge	Rouche (GE devient CHE)
Vert	Verd/ verde au féminin
Bleu	Bleu/ bleuse au féminin
Noir	Noert/ noérte au féminin
Blanc	Blanc/blank au féminin
Orange	Oranche (GE devient CHE)
jaune	Ganne (Nasalisation car double-consonne)

→ Rappeler les règles du jeu en picard à l'aide de la fiche mots clés (la relire avec les élèves en redonnant les explications nécessaires)

Pour iuer ach iu ed 7 familles :

-Din el couleur famille, ej voudros la carte souhaitée

eximpe :

Din l'rouche famille, ej voudros ch'fiu



français	picard
La pioche	ch'mont à fourir
Pioche	Vo fourir
Bonne pioche	Wanié
Mauvaise pioche	Berlure







- ➔ Faire 4 ou 5 groupes selon le nombre d'élèves, distribuer les jeux de cartes et laisser faire une partie de jeu de 7 familles à chaque groupe (en passant dans chaque groupe pour voir si tout est compris et écouter les élèves parler en picard)
- ➔ Si on a suffisamment de temps, faire plusieurs parties, veiller à ce que les élèves utilisent le vocabulaire de la fiche mots clés.

## 6/ fiche mots-clés (cf annexe 1) :



### Des gins










Complète avec ech mot picard qu'i vo bien.

ène feme	ène file
in quinquin	in garchon
chés éfants	in honne
	
	



### M' famille / Mes gins

Complète avec ech mot picard qu'i vo bien.

in fiu	ène tiote file	ène file
ch'culo	in tayon	chés parints
ène mère	in frère	ène tayone
in tiot fiu	in père	ène seur
		
		
		



Fiche à distribuer et compléter (les élèves connaissent maintenant le principe de la fiche mots-clés), correction individuelle

## 7/ Formulette « Mes gins » (cf annexes 4 et 5) :

Faire relire plusieurs fois par les élèves, puis remettre la piste audio pour la déclamer tous ensemble à l'aide de la piste audio.

## Mes gins



**Min tayon, ch'est Gaston !  
Em tayone, ch'est Simone.  
Min père s'apèle Norbert,  
Em mère, ch'est Marie-Pierre !  
Min grand frère, ch'est Albert,  
Em seur, sin nom ch'est Fleur !  
Et pi mi, j'su ch'culo,  
Min tiot nom, ch'est Pierrot !**



## 8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »