



Séance 14 – « Le visage » 3

Objectif : réinvestissement météo, réinvestissement du vocabulaire relatif au visage (on rappelle tous les mots découverts dans les 2 séances précédentes), réinvestissement du point de grammaire sur la construction de la phrase, réaliser une activité en écoutant des consignes orales, découverte d'une nouvelle comptine traditionnelle (tape-maillet)

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- diaporama sur le vocabulaire du visage sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- fiche activité « el bringne » (cf annexe 2)
- comptine « tape-maillet » (cf annexe 3)
- bande audio de la comptine « tape-maillet » (cf annexe 4)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

- installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'os avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu'os avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

-réponses attendues : - le baromètre, la météo et la date par un élève

- Le vocabulaire du visage 2

- Une fiche mots-clés sur le visage

3/ Présentation de la météo du jour par 1 élève :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

4/Diaporama bilan sur le vocabulaire du visage (cf annexe 1) :

Rappel du vocabulaire découvert pendant les 2 séances précédentes en déroulant le diaporama. Insister sur la construction d'une phrase réponse en posant la question : « quo qu'ch'est ? ». Réponse attendue : « ch'est el bringne. »

Répétition orale : (travail sur la construction de la phrase)

A l'aide des images et des mots affichés au tableau, les élèves, tour à tour, vont désigner une partie de leur visage, demander à leur voisin de la nommer, puis ils désigneront une autre partie du corps à leur voisin de derrière et ainsi de suite.

Alieuve 1 : quo qu'ch'est ?

Alieuve 2 : ch'est chés zius, ch'minton....

5/ Activité : exercice individuel (cf annexe 2) :

Présenter l'activité aux élèves : dessiner dans le visage vide les éléments donnés par l'enseignante (« acoute chés rieules pour dessiner éne biéle bringne »).

L'enseignant réinvestira les nombres découverts auparavant pour les consignes orales.

Consignes pour l'activité « dessine » : Le visage obtenu sera farfelu, c'est ce qui est attendu

Dessine tros zius.

Dessine deus nez.

Dessine quate oréles.

Dessine éne bouke aveuc des grosses lipes.

Dessine des cavieus comme té veus.

Correction collective au tableau en envoyant un élève.

Sur l'ardoise, faire la même activité (2 fois) mais cette fois-ci, c'est un élève qui donne les consignes (travail de lecture orale).

Consignes pour l'activité « dessine » sur l'ardoise (élève 1)	Consignes pour l'activité « dessine » sur l'ardoise (élève 2)
Dessine in eule	Dessine chonc zius
Dessine tros nez	Dessine in nez
Dessine chonc cavieus	Dessine siét cavieus
Dessine deus boukes	Dessine tros boukes
Dessine éne seule oréle	Dessine deus oréles

6/ comptine traditionnelle : « Tape-maillet » (cf annexes 3 et 4) :

Piste audio à faire écouter plusieurs fois et demander ce que les élèves ont compris (le vocabulaire du visage devrait être trouvé par les élèves).

Fiche à distribuer et explication du texte : comptine traditionnelle chantée aux « quinquins » avec des gestes à faire sur le visage :



Tape maillet
 In œillet, deus œillets
Ene peume, deus peumes
 In nez cancan
Ene bouke d'argint
 In minton d'or
Tiote guiguinette !

GESTES A FAIRE PENDANT LA COMPTINE :

In œillet : montrer l'œil

Deus œillets : montrer les deux yeux

Ene peume : montrer la joue

Deus peumes : montrer les deux joues

In nez cancan : montrer le nez

Ene bouke d'argint : montrer la bouche

In minton d'or : montrer le menton

Tiote guiguinette : faire des chatouilles sous le menton du bébé

7/ Fin de séance : - ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.