



Séance 17 – « Les couleurs » 2

Objectif : réinvestissement météo, réinvestissement du vocabulaire relatif au visage (on rappelle tous les mots découverts dans les séances concernant le visage dans l'optique de les utiliser dans l'activité individuelle de la séance), rappel du vocabulaire des couleurs (dans l'optique du « qui est-ce ? » et de l'activité en binôme sur le coloriage du visage), rappel de la formulette « un tiot cœur qui buke », découverte d'une comptine traditionnelle picarde « Dodo Ninette »

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- diaporama sur le vocabulaire des couleurs de la séance 16 (cf annexe 1)
- des cartes-visage coloriées pour l'activité en binôme (cf annexe 2) : au préalable, colorier certaines parties des visages et plastifier les cartes. Prévoir environ 4 cartes coloriées par binôme.
- des cartes-visage non coloriées pour l'activité en binôme (cf annexe 2) : prévoir environ 4 cartes vierges par binôme
- la piste audio de « Dodo Ninette » (cf annexe 3) ou la vidéo Youtube de Philippe Boulfroy (<https://youtu.be/3Prg2gext94>)
- la fiche de la formulette « in tiot cœur qui buke » (cf annexe 4)
- la bande-son de la formulette « in tiot cœur qui buke » (cf annexe 5)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

- installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'os avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu'os avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

-réponses attendues : - le baromètre, la météo et la date par un élève

- Le vocabulaire des couleurs

- l'activité de coloriage du visage en collectif

3/ Présentation de la météo et de la date du jour par 1 élève :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

- la date à écrire au tableau

4/Diaporama sur les couleurs (cf annexe 1) :

➔ Rappel du vocabulaire des couleurs découvert la semaine précédente en déroulant le diaporama.

Rouche	Rouge	G en français devient CH en picard
oranche	Orange	G en français devient CH en picard
brun	Marron/brun	Mot transparent
Ganne	Jaune	Mot différent du français, Insister sur la nasalisation du AN dans le mot (GAN-NE)
Verd	Vert	Le T en français devient D en picard, insister sur le féminin VERDE (ajout d'un E comme en français)
bleus	Bleu	TOUJOURS avec un S au masculin, insister sur le féminin BLEUSE (ajout d'un E)
Noért	Noir	Mot différent du français, Insister sur le féminin NOERTE (ajout d'un E)
Blank	blanc	Le C final en français devient K en picard, Insister sur le féminin BLANKE (ajout d'un E)

➔ Rappeler la **place de l'adjectif** AVANT LE NOM comme en anglais (**ATTENTION** quand c'est un adjectif de moins de 3 syllabes sinon il se met après le nom : « oranche » a 3 syllabes donc il se place après le nom)

Un nez rouge	in rouche nez	A red nose
un nez orange	In nez oranche	An orange nose

5/ Activité : exercice en binôme (cf annexe 2 colorié et plastifié + annexe 2 non colorié) :

- En amont : rappel du vocabulaire du visage afin de vérifier qu'il soit acquis pour le bon déroulement de l'activité.
- Expliquer l'activité en binôme : un élève a une carte-visage vierge et l'autre une carte-visage coloriée. Celui qui a la carte coloriée doit formuler des phrases pour que son camarade colorie la bonne partie du visage avec la bonne couleur.



I o des gannes cavieus. I o des bleus zious. I o des verds dints...

« acoute tin chochon et pi colorie de l'boéne couleur » (écoute ton copain et colorie comme cela est demandé)

La palette des couleurs (présente à la fin du diaporama) restera visible au tableau pour faciliter la compréhension des élèves.

Quand le premier élève a colorié sa carte-visage, les deux élèves vérifient ensemble que ce soit correct et on échange les rôles (celui qui disait les phrases devient colorieur et vice-versa).

6/ Découverte de la comptine traditionnelle : « Dodo ninette » (cf annexe 3) :

Faire écouter la piste audio ou utiliser le lien Youtube : <https://youtu.be/3Prg2gext94>

Dodo Ninette L'éfant Perrette Moman ale va à ch'bos Ale armène in fagot Pour ale cauffer chés bros Ed nos tiot tchu tiot...	Dodo Ninette L'enfant Perrette Maman va dans les bois Elle ramène un fagot Pour réchauffer les bras De notre petit tout petit...
--	---

Demander ce qui a été compris, expliquer le sens de la comptine : comptine traditionnelle pour endormir les enfants (une fiche avec les paroles sera distribuée lors de la prochaine séance).

7/ Rappel de la formulette « in tiot cœur qui buke » (cf annexes 4 et 5) :

Piste audio à faire écouter et faire la gestuelle plusieurs fois.

8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos ius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.