



Séance 18 – « Qui qu'ch'est ? » 1

Objectif : réinvestissement météo, réinvestissement du vocabulaire relatif au visage et celui des couleurs (on rappelle tous les mots découverts dans les séances concernant le visage dans l'optique de les utiliser dans l'activité du « qui est-ce ? » et du diaporama sur la répétition du pronom après le sujet), rappel de la comptine traditionnelle picarde « Dodo Ninette »

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- diaporama sur la répétition du pronom après le sujet sous forme de vidéo (cf annexe 1)
- fiche-mémo sur les pronoms (cf annexe 2)
- fiche-élève de « Dodo Ninette » (cf annexe 3)
- piste audio de « Dodo Ninette » (cf annexe 4) ou la vidéo Youtube de Philippe Boulfroy : <https://youtu.be/3Prg2gext94>
- fiche mots-clés des couleurs (cf annexe 5)
- planches de « qui qu'ch'est ? » pour les élèves (cf annexe 6)
- fiche-mémo pour jouer au « qui qu'ch'est ? » (cf annexe 7)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

- installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'os avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu'os avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

- réponses attendues : - le baromètre, la météo et la date par un élève
- Le vocabulaire des couleurs
- l'activité de coloriage du visage en collectif

3/ Présentation de la météo et de la date du jour par 1 élève :

- le baromètre (prévoir l'affichage)
- la météo (prévoir l'affichage)
- la date à écrire au tableau

4/Diaporama sur la répétition du pronom après le sujet (cf annexe 1):

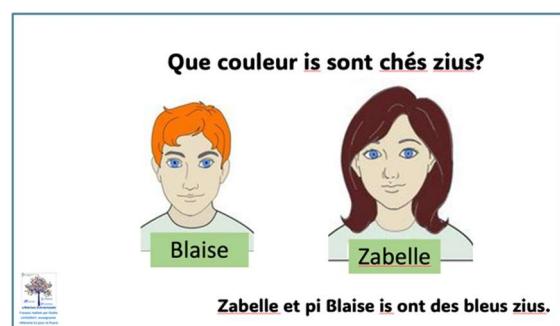
→ Dérouler le diaporama et expliquer à chaque fois l'importance de la répétition du pronom après le sujet.

Que couleur is sont chés cavieus et pi chés zius?



Lalie ale a des rous cavieus et pi des bleus zius.
Sandrine ale a des noérts cavieus et pi des bruns zius.
Colas i a des blonds cavieus et pi des verds zius.

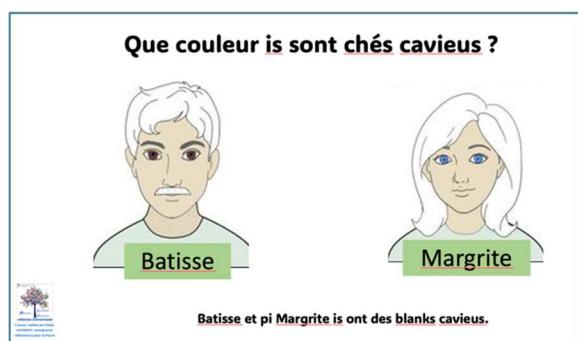
Que couleur is sont chés zius?



Blaise
Zabelle

Zabelle et pi Blaise is ont des bleus zius.

Que couleur is sont chés cavieus ?



Batisse
Margrite

Batisse et pi Margrite is ont des blanks cavieus.

Chés rieules

Quand on parle d'un sujet masculin, on doit ajouter le pronom i (il) après le sujet.
Colas i o des blonds cavieus.

Quand on parle d'un sujet féminin, on doit ajouter ale (elle) après le sujet.
Lalie ALE o des rous cavieus.

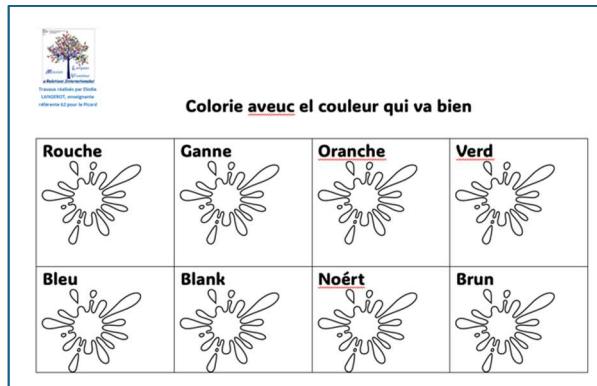
Quand on parle d'un sujet masculin au pluriel, on doit ajouter is (ils) après le sujet mais, ATTENTION, après un sujet féminin au pluriel, on n'ajoute pas ales (elles), on doit mettre is (ils).
Chés garchons IS ont des blonds cavieus.
Chés files IS ont des rous cavieus.

→ Distribuer la fiche-mémo sur les pronoms (cf annexe 2) et la coller dans le cahier de picard.

« Prinds tin cartabeule ed picard et pi papine el feule ed'din. »

5/ Fiche mots clés sur les couleurs (cf annexe 5) :

Distribuer la fiche, les élèves connaissent maintenant le principe de la fiche mots clés, ils doivent cette fois-ci colorier de la bonne couleur la tache de couleur.



6/ Rappel de la comptine traditionnelle : « Dodo Ninette » (cf annexes 3 et 4) :

Faire écouter la piste audio ou utiliser le lien <https://youtu.be/3Prg2gext94>

Distribuer la fiche de la comptine à coller dans le cahier de picard.



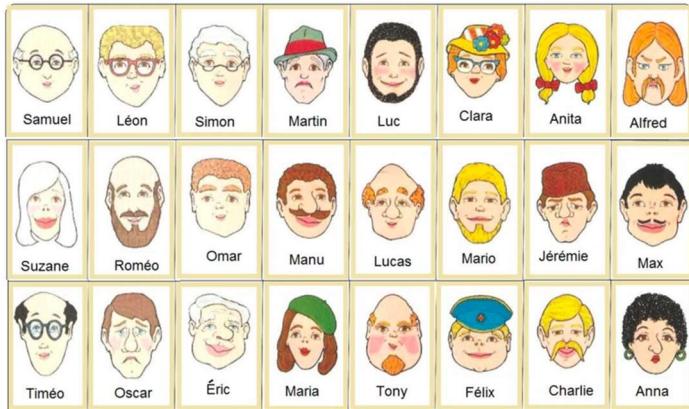
7/ Qui qu'ch'est ? (cf annexes 6 et 7) :

→ Vérifier que les élèves connaissent les règles du jeu du « qui est-ce » en français (sinon les expliquer rapidement). Distribuer la fiche mémo « pour jouer à qui qu'ch'est ? » (cf annexe 7) et la lire avec les élèves.

Pour jouer à « Qui qu'ch'est ? »

| Chés questions | Chés réponses |
|--|---|
| Ch'est-ti in garchon ? Ch'est-ti éne file ? | Ch'est in garchon. Ch'est éne file. |
| Que couleur is sont chés (cavieus, zius...) ? | i/ale o des gannes cavieus, des bleus zius... |
| Kmint qu'i est ch'nez, el bouke ? Kmint qu'i sont chés orèles, chés cavieus ? | i/ale o in tchot nez, éne grande bouke. i/ale o des larges orèles, des courts cavieus. |
| i/ale o-ti des leunétes/ in capiau/ des guernons/ des pinderlots/ éne berbe ? | Si, i/ale o des leunétes, ... Non, i/ale n'o point des leunétes... |

→ Distribuer les planches de « Qui qu'ch'est ? » et commencer à jouer : le premier personnage à trouver est choisi par l'enseignant, puis les autres personnages peuvent être choisis par des élèves.



Expliquer aux élèves que la prochaine séance sera presque entièrement consacrée à jouer au Qui qu'ch'est ?

8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.