



Séance 19 – « Qui qu’ch’est ? » 2

Objectif : réinvestissement météo, réinvestissement du vocabulaire relatif au visage et celui des couleurs (on rappelle tous les mots découverts dans les séances concernant le visage dans l’optique de les utiliser dans l’activité du « qui est-ce ? » et de l’activité sur la répétition du pronom après le sujet), rappel de la comptine traditionnelle picarde « Dodo Ninette »

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- la fiche activité sur les pronoms (cf annexe 1)
- les flashcards à plastifier pour réaliser l’activité (cf annexe 2)
- d’autres flashcards à colorier « pour aller plus loin » (cf annexe 3)
- fiche-élève de « Dodo Ninette » (cf annexe 4)
- piste audio de « Dodo Ninette » (cf annexe 5) ou la vidéo Youtube de Philippe Boulfroy : <https://youtu.be/3Prg2gext94>
- planche de « qui qu’ch’est ? » pour les élèves (cf annexe 6)
- fiche-mémo pour jouer au « qui qu’ch’est ? » (cf annexe 7)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

-installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu’os avons fait l’darin keup ? » [ko ko z’avon fé l’ darin keu] (qu’avons-nous fait la dernière fois ?)

Version Sud : « quoé qu’os avons fait l’darin keup ? » [kwé ko z’avon fé l’ darin keu]




- réponses attendues : - le baromètre, la météo et la date par un élève
- Le vocabulaire des couleurs
- l'activité de coloriage du visage en collectif

3/ Présentation de la météo et de la date du jour par 1 élève :

- le baromètre (prévoir l'affichage)
- la météo (prévoir l'affichage)
- la date à écrire au tableau

4/ Activité sur la répétition du pronom après le sujet (cf annexes 1, 2 et 3) :






- ➔ Rappeler l'importance de la répétition du pronom après le sujet. Revenir sur la construction de la phrase en picard en faisant les 3 exemples ci-dessous en collectif, en montrant les flashcards (cf une partie de l'annexe 2) :

Ch'garchon i o des bruns cavieus et pi des verds zius.	
El file ale o des blonds cavieus et pi des bleus zius.	
Chés éfants is ont des rous cavieus et pi des noérts zius.	

- ➔ Distribuer la fiche activité (cf annexe 1) et faire l'activité avec les élèves en montrant chaque flashcard (cf une partie de l'annexe 2) correspondant aux questions de la fiche :



Écris el frase qui va bien. Ravise bien ch'sujet d'el frase pour ti artrouver ch'bon pronom.

	Commint qu'i est ch'garchon ?	
	Commint qu'ale est el file ?	
	Commint qu'is sont chés garchons ?	
	Commint qu'is sont chés files ?	
	Commint qu'is sont chés éfants ?	

CORRECTION

Ch'garchon i o des blonds caviens et pi des bleus zius.		
El file ale o des noérts caviens et pi des verds zius.		
Chés garchons is ont des bruns caviens et pi des noérts zius.		
Chés files is ont des rous caviens et pi des verds zius. (Le pronom IS même au féminin)		
Chés éfants is ont des blonds caviens et pi des bleus zius.		

→ En **annexe 3** : des visages sans couleur à colorier selon l'envie pour avoir davantage de flashcards et poursuivre l'exercice à l'oral.

5/ Rappel de la comptine traditionnelle : « Dodo Ninette » (cf annexes 4 et 5) :

Faire chanter les élèves avec la piste audio ou utiliser le lien

<https://youtu.be/3Prg2gext94>



DODO NINETTE



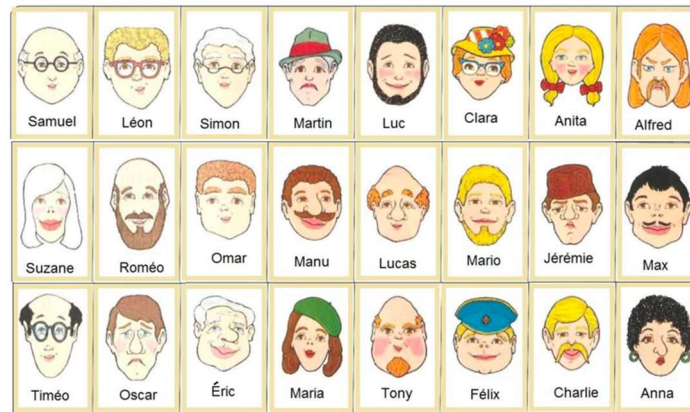
Dodo Ninette
L'éfant Perrette
Moman ale va à ch'bos
Ale armène in fagot
Pour ale cauffer chés bros
Ed nos tiot tchu tiot...

6/ Qui qu'ch'est ? (cf annexes 6 et 7) :

→ Revenir sur la fiche mémo « pour jouer à qui qu'ch'est ? » et la relire avec les élèves.

Pour jouer à « Qui qu'ch'est ? »	
Chés questions	Chés réponses
Ch'est-ti in garchon ? Ch'est-ti éne file ?	Ch'est in garchon. Ch'est éne file.
Que couleur <u>is</u> sont <u>chés</u> (cavieus, <u>zius</u> ...) ?	<u>i/ale o</u> des <u>gannes cavieus</u> , des bleus <u>zius</u> ...
Kmint qu'i est ch'nez, el bouke ? Kmint qu' <u>is</u> sont <u>chés orèles</u> , <u>chés cavieus</u> ?	<u>i/ale o</u> in <u>tchot nez</u> , éne grande bouke. <u>i/ale o</u> des largues <u>orèles</u> , des courts <u>cavieus</u> .
<u>i/ale o</u> -ti des <u>leunètes</u> / in <u>capiou</u> / des <u>guernons</u> / des <u>pinderlots</u> / éne berbe ?	Si, <u>i/ale o</u> des <u>leunètes</u> , ... Non, <u>i/ale n'o</u> point des <u>leunètes</u> ...

→ Distribuer les planches de « Qui qu'ch'est ? » et commencer à jouer : le premier personnage à trouver est choisi par l'enseignante, puis les autres personnages peuvent être choisis par des élèves.



8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.