



Séance 22 – Le corps 3

Objectif : réinvestissement météo, activité de réinvestissement à l'oral du vocabulaire du corps découvert en séance 20 et 21 pour introduire la notion de déterminant possessif en picard (« amoutre tin bros, ch'est min dot, ch'est s'tière »), jeu du mémory du corps

Durée : 45 minutes

Matériel :

- le baromètre, la météo et les jours de la semaine
- diaporama « ch'cors 3 » sous forme de vidéo ([cf annexe 1](#))
- fiche mots-clés du corps ([cf annexe 2](#))
- jeu du mémory du corps - un jeu pour 4 élèves ([cf annexe 3](#))

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour ; cha vo »

2/Rappel collectif de la séance précédente :

- installer le rituel avec cette phrase :

Version Nord : « quo qu'o's avons fait l'darin keup ? » [ko ko z'avon fé l' darin keu] (qu'avons-nous fait la dernière fois?)

Version Sud : « quoé qu'o's avons fait l'darin keup ? » [kwé ko z'avon fé l' darin keu]

- réponses attendues : - le baromètre, la météo et la date par un élève
 - Le vocabulaire du corps

- les déterminants possessifs, définis et indéfinis

3/ NOUVEAU RITUEL : Présentation de la météo et de la date du jour à l'oral par 2 élèves :

- ➔ Un élève sera choisi pour venir présenter la météo à ses camarades sous la forme d'un texte : « *mi, j'ravise par el farniéte et pi j'vos que ch'solé i mile/ que ch'vent i donne / qu'i o des neués. El température d'énuí ale est frode/caude/agréabe.* »
- ➔ Un autre élève sera choisi et devra dire la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain à l'oral : « *énuí, os sonmes judi ch'vente-quate d'avri, ayer os étions merkrédi ch'vente-tros d'avri et pi edmain os s'rons verdi ch'vente-chonc d'avri.* »

4/Diaporama sur le vocabulaire du corps : « ch'cors 3 » (cf annexe 1) :

Dérouler le diaporama en rappelant les explications nécessaires sur les 15 mots découverts.

Ch'cors	Le corps	Simplification avec disparition du P muet
El tiète	La tête	Le È devient « iè »
Ch'bros	Le bras	Le A devient O
Ch'keute	Le coude	Mot à donner aux élèves
Ch'dot	Le doigt	Simplification avec disparition du G et du OI
Ch'peuche	Le pouce	Le son CE devient CHE, le OU devient EU
El main	La main	Mot transparent
El ménote	La main pour un enfant	Faire le lien avec le mot français « menotte »
Ch'dos	Le dos	Mot transparent
El panche/ch'vente	Le ventre	Évoquer le mot « panse » qui définit le ventre de l'animal : le SE devient CHE
El boutinète	Le nombril	Donner le mot aux élèves (ils connaissent peut-être)
El gambe	La jambe	Le son J devient G
Ch'pied	Le pied	Mot transparent
In artiau	Un orteil	Donner le mot aux élèves
El piau	La peau	Le EAU devient IAU (comme dans le mot capiau)
In esquélete	Un squelette	Donner le mot aux élèves
In oche	Un os	Le son SE devient CHE

5/ fiche mots-clés sur le corps (cf annexe 2) :

Compléter la fiche mots-clés individuellement, vérifier la fiche des élèves et coller dans le cahier de picard.



Ch'cors

Complète aveuc ech mot picard qu'i vo bien.

In esquéîlete	In dot	In bros
In peuche	Éne tiête	éne main/ éne ménote
El piau	El panche/ch'vente	éne boutinète
Des gambes	In artiau	ch'dos
In keute	Des oches	chés pieds

				
				
				

6/ Jeu du mémory du corps (cf annexe 3) :

- ➔ Expliquer les consignes en picard : « *acoute chés rieules : té dois artrouver chés mots et chés imaches qui vont insonne, ch'est in ju ed ramintuvance, té jueas aveuc tes chochons* » (écoute les règles, tu dois retrouver les mots et les images qui vont ensemble, c'est un jeu de mémoire, tu joues avec tes copains.)
- ➔ Faire les groupes de jeu et distribuer les jeux de memory, laisser les élèves faire quelques parties.

7/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé

Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos orèles et pis vos boukes pour un tiot momint in picard.