

Séance 21 – les métiers 2

Objectif : rappel des activités de la séance précédente (le diaporama sur les métiers, le diaporama sur la vie du mineur, la piste audio « à Graincourt », les paroles de « à Graincourt », la fiche-activité « devinettes des métiers »), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd'hui et demain)

Durée : 45 minutes

Matériel :

- tableau hier/aujourd'hui/demain
- le diaporama sur les métiers sous forme de vidéo (cf annexe 1) + fiche pour l'enseignant : les métiers en picard (cf annexe 2)
- la fiche mots-clés des métiers (cf annexe 3)
- le jeu du memory des métiers / plusieurs exemplaires pour faire jouer la classe entière, un jeu pour 4 élèves (cf annexe 4)
- la piste audio « à Graincourt » (cf annexe 5) et les paroles de la chanson (cf annexe 6)
- la partition de la chanson (cf annexe 7) et la piste « musique » (cf annexe 8)
- le diaporama sur la vie du mineur sous forme de vidéo (cf annexe 9)

Déroulé séance :

1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse ; cha vo »

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Les métiers
- La chanson « à Graincourt »
- Le métier de mineur

3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade) : « énuï, os sonmes judi ch'tros d'avril.

Que jour qu'os s'rons edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rons verdi ch'quate d'avril. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch' deus d'avril. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

4/ Diaporama sur le vocabulaire des métiers (cf annexes 1 et 2) :

➔ Faire un rappel du diaporama et redonner les explications nécessaires :

Picard		Français
In machon/éne machone	Le S devient CH	Un maçon
In cérusien/ éne cérusiène	On peut faire le lien avec le mot « chirurgien » en français et « surgeon » en anglais qui ont la même racine « cyrurgien » datant du Moyen-Âge	Un médecin
In cinsier/éne cinsièr	Issu de l'ancien français « censier » : l'agriculteur qui payait le cens (l'impôt qui permettait alors de voter)	Un fermier
In boulinguer/ éne boulinguère	« Boulanger » est un terme d'origine picarde, apparu sous la forme de bolengarius et bolengerius (en latin médiéval), boulenc en ancien picard, pour prendre sa forme française actuelle vers	Un boulanger

	1299. Ce mot désigne celui qui fabrique les pains ronds.	
In bouticier/ éne bouticière	On peut faire le lien avec le mot « boutique »	Un commerçant
In maristèr/ éne maristresse	On peut faire le lien avec le mot « magister » en latin qui signifie l'enseignant, le maître ou le « maestro » en italien (le maître) On retrouve la même racine	Un enseignant
In coéfeus/ éne coéfeuse	Mot à donner aux élèves	Un coiffeur
In mneu (d'carète)/ éne mneuse	Celui qui « mène », le « meneur »	Un chauffeur (routier)
In infremier/ éne infremière	Vient du mot « infremerie » de Adam de la Halle	Un infirmier
In carbénier (in galibot) (pas de féminin)	Vient du mot « carbon » (charbon)	Un mineur (un jeune mineur)
In cadoreu/ éne cadoreuse	On peut faire le lien avec le mot français « cadoreux » qui est le nom commun du chardonneret (en ornithologie), les gendarmes et les oiseaux portent les mêmes couleurs (noir et rouge)	Un policier (veut dire aussi amoureux à Amiens)

5/ fiche mots-clés des métiers » (cf annexe 3) :

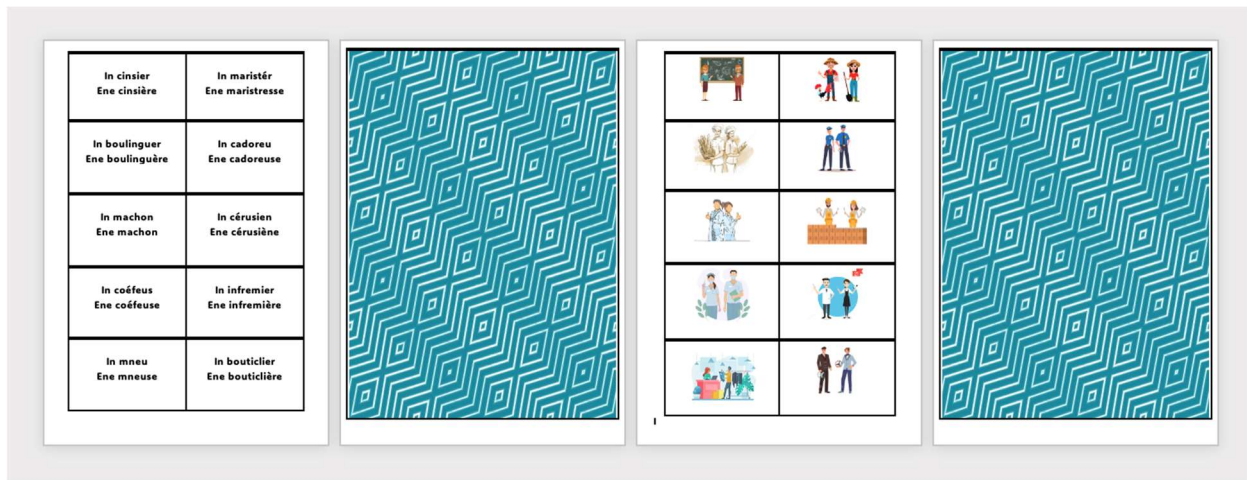
➔ Distribuer la fiche, les élèves la complètent et correction collective ou individuelle

 **Chés métiers**
Complète avec ech mot picard qu'i vo bien.

In cadoreu/ éne cadoreuse In boulinguer/ éne boulinguère	In machon/ éne machone In maristèr/ éne maristresse In cérusien/ éne cérusiène In coéfeus/ éne coéfeuse	In infremier/ éne infremière In bouticier/ éne bouticière In mneu/ éne mneuse In cinsier/ éne cinsiène
		
		
		
		



6/ Jeu du mémory des métiers / ch'ju ed ramintuvance (cf annexe 4) :

- ➔ Expliquer les règles du jeu du memory : « Ch'est in ju ed ramintuvance, té vas edvoir t'ramintever d'el plache ed chés cartes et pi faire des coupes (des paires) »
- ➔ Mettre les élèves en groupes de 4 ou 5, distribuer un jeu par groupe et les laisser faire l'activité.



7/ Chanson « à Graincourt » (cf annexes 5 à 8) :

- ➔ Faire écouter la piste audio plusieurs fois.
- ➔ Faire chanter tous ensemble avec la piste audio.

A Graincourt

A Graincourt, i o tros files
 Youp, youp, youp
 Commint qu't'attrapes cha?
 A Graincourt, i o tros files
 Tros files à faire plaisi, m'n'ami
 Tros files à faire plaisi.

Pi i en a éne qu'ale cante
 Youp, youp, youp
 Commint qu't'attrapes cha ?
 Pi i en a éne qu'ale cante
 Pi l'aute qu'ale brait toudis, m'n'ami
 Pi l'aute qu'ale brait toudis.

Pi i en a éne qu'ale file
 Youp, youp, youp
 Commint qu't'attrapes cha ?
 Pi i en a éne qu'ale file
 Pi qu'ale bobine toudis, m'n'ami
 Pi qu'ale bobine toudis.

8/ Diaporama sur la vie du mineur (à finir / cf annexe 9) :

- ➔ Dérouler le diaporama sous forme de vidéo et donner les explications nécessaires. C'est une vidéo de l'INA.



9/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »