

## Séance 21 – les métiers 2

**Objectif :** rappel des activités de la séance précédente (le diaporama sur les métiers, le diaporama sur la vie du mineur, la piste audio « à Graincourt », les paroles de « à Graincourt », la fiche-activité « devinettes des métiers »), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain)

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :**

- tableau hier/aujourd’hui/demain
- le diaporama sur les métiers sous forme de vidéo (cf annexe 1) + fiche pour l’enseignant : les métiers en picard (cf annexe 2)
- la fiche mots-clés des métiers (cf annexe 3)
- le jeu du mémory des métiers / plusieurs exemplaires pour faire jouer la classe entière, un jeu pour 4 élèves (cf annexe 4)
- la piste audio « à Graincourt » (cf annexe 5) et les paroles de la chanson (cf annexe 6)
- la partition de la chanson (cf annexe 7) et la piste « musique » (cf annexe 8)
- le diaporama sur la vie du mineur sous forme de vidéo (cf annexe 9)

**Déroulé séance :**

### 1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse ; cha vo »

Faire de même avec l’enseignant présent en co-intervention

### 2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Les métiers
- La chanson « à Graincourt »
- Le métier de mineur

### 3/ Présentation de la météo du jour par 2 élèves :

-le baromètre (prévoir l'affichage)

-la météo (prévoir l'affichage)

-la date (prévoir affichage)

La maîtresse commence (ensuite, un élève pourra poser la question à un camarade) : « énui, os sonmes judi ch'tros d'avril.

Que jour qu'os s'rongs edmain ? »

Réponse attendue : « os s'rongs verdi ch'quate d'avril. »

Que jour qu'os étions ayer ?

Réponse attendue : « os étions merkrédi ch' deus d'avril. »

(Insister sur la construction de phrase avec l'utilisation du passé ou du futur) Rappeler les nombres jusque 20 si nécessaire.

### 4/ Diaporama sur le vocabulaire des métiers (cf annexes 1 et 2) :

→ Faire un rappel du diaporama et redonner les explications nécessaires :

Picard		Français
In machon/éne machone	Le S devient CH	Un maçon
In cérusien/ éne cérusière	On peut faire le lien avec le mot « chirurgien » en français et « surgeon » en anglais qui ont la même racine « cyrurgien » datant du Moyen-Âge	Un médecin
In cinsier/éne cinsièrè	Issu de l'ancien français « censier » : l'agriculteur qui payait le cens (l'impôt qui permettait alors de voter)	Un fermier
In boulinguer/ éne boulinguère	« Boulanger » est un terme d'origine picarde, apparu sous la forme de bolengarius et bolengerius (en latin médiéval), boulenc en ancien picard, pour prendre sa forme française actuelle vers	Un boulanger

	1299. Ce mot désigne celui qui fabrique les pains ronds.	
In bouticlier/ éne bouticlière	On peut faire le lien avec le mot « boutique »	Un commerçant
In maristèr/ éne maristresse	On peut faire le lien avec le mot « magister » en latin qui signifie l'enseignant, le maître ou le « maestro » en italien (le maître) On retrouve la même racine	Un enseignant
In coéfeus/ éne coéfeuse	Mot à donner aux élèves	Un coiffeur
In mneu (d'carète)/ éne mneuse	Celui qui « mène », le « meneur »	Un chauffeur (routier)
In infremier/ éne infremière	Vient du mot « infremerie » de Adam de la Halle	Un infirmier
In carbénier (in galibot) (pas de féminin)	Vient du mot « carbon » (charbon)	Un mineur (un jeune mineur)
In cadoreu/ éne cadoreuse	On peut faire le lien avec le mot français « cadoreux » qui est le nom commun du chardonneret (en ornithologie), les gendarmes et les oiseaux portent les mêmes couleurs (noir et rouge)	Un policier (veut dire aussi amoureux à Amiens)

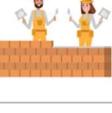
## 5/ fiche mots-clés des métiers » (cf annexe 3) :

→ Distribuer la fiche, les élèves la complètent et correction collective ou individuelle



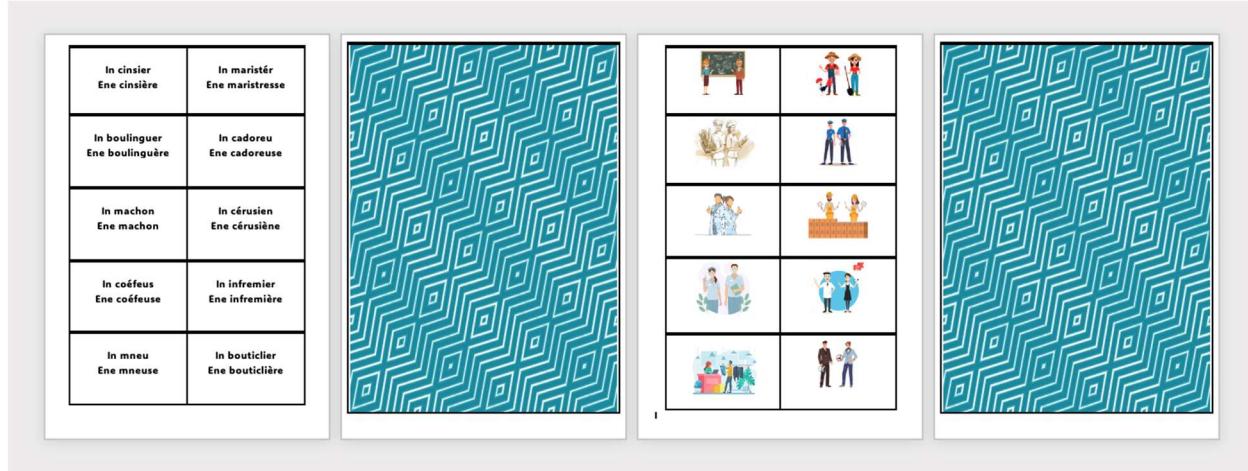
### Chés métiers

Compléte avec ech mot picard qu'i vo bien.

In cadoreu/ éne cadoreuse	In machon/éne machone	In infremier/éne infremière	
In boulinguer/éne boulinguère	In maristèr/éne maristresse	In bouticlier/éne bouticlière	
In cérusien/éne cérusiène	In mneu/éne mneuse	In cinsier/éne cinsière	
			
			
			

## 6/Jeu du mémory des métiers / ch'ju ed ramintuvance (cf annexe 4) :

- Expliquer les règles du jeu du mémory : « Ch'est in ju ed ramintuvance, té vas edvoir t'ramintever d'el plache ed chés cartes et pi faire des coupes (des paires) »
- Mettre les élèves en groupes de 4 ou 5, distribuer un jeu par groupe et les laisser faire l'activité.



## 7/ Chanson « à Graincourt » (cf annexes 5 à 8) :

- Faire écouter la piste audio plusieurs fois.
- Faire chanter tous ensemble avec la piste audio.



**A Graincourt**

A Graincourt, i o tres files  
Youp, youp, youp  
Comment qu't'attrapes cha?  
A Graincourt, i o tres files  
Tros files à faire plaisir, m'n'ami  
Tros files à faire plaisir.

Pi i en a éne qu'ale cante  
Youp, youp, youp  
Comment qu't'attrapes cha ?  
Pi i en a éne qu'ale cante  
Pi l'aute qu'ale brait toudis, m'n'ami  
Pi l'aute qu'ale brait toudis.



Pi i en a éne qu'ale file  
Youp, youp, youp  
Comment qu't'attrapes cha ?  
Pi i en a éne qu'ale file  
Pi qu'ale bobine toudis, m'n'ami  
Pi qu'ale bobine toudis.

## 8/ Diaporama sur la vie du mineur (à finir / cf annexe 9) :

- Dérouler le diaporama sous forme de vidéo et donner les explications nécessaires. C'est une vidéo de l'INA.

# LA MINE À 15 ANS



## 9/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :  
« Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »