

## Séance 24 – les loisirs 2 (chés apajmints)

**Objectif :** rappel des activités de la séance précédente (le diaporama sur les loisirs, la piste audio « chés apajmints »), rappel des rituels de présentation, de météo et de date (avec la notion de hier, aujourd’hui et demain)

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :**

- tableau hier/aujourd’hui/demain
- le texte sur les loisirs découvert la semaine précédente (cf annexe 1) et la piste audio correspondante (cf annexe 2)
- la fiche activité sur chés apajmints (cf annexe 3)
- la fiche mots-clés sur les loisirs (cf annexe 4)
- vidéo sur le javelot : <https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/rcc9008052157/presentation-d-un-sport-regional-le-javelot-picard>
- un javelot (si c'est possible)

**Déroulé séance :**

### 1/Début de séance : Se saluer en picard

- question : « Bonjour chés éfants ; cha vo-ti ? »
- réponse : « Bonjour maristresse ; cha vo »

Faire de même avec l'enseignant présent en co-intervention

### 2/Rappel collectif de la séance précédente :

Voir ce que les élèves ont retenu. Vérifier qu'ils ont mémorisé le vocabulaire découvert dans les séances précédentes

« Quo qu'os avons fait ch'darin keup ? »

Réponses attendues :

- La météo, le baromètre, la date
- Le premier travail sur les loisirs

### **3/ NOUVEAU RITUEL : Présentation de la météo et du jour par 2 élèves :**

#### **Installation du nouveau rituel :**

L'enseignant choisi 2 élèves qui vont devoir présenter la date et la météo sous forme d'une discussion entre eux.

Ils devront se dire bonjour, parler du temps dehors, de la température et de la date ensemble de manière fluide comme lors d'une conversation entre amis.

#### **EXAMPLE :**

- Bonjour, cha va ti ?
- Bonjour cha va.
- Dis-me, que temps qui fait énui ?
- J'ravise par el farnière et pi, j'vos qu'i o des neués/ que ch'solé i mile/...
- Dis-me, que température i fait énui ?
- I fait caud/frod/agréabe.
- Que jour qu'os sonmes énui ?
- Énui, os sonmes judi ch'chonc d'join pasqué os étions merkrédi ch'quate ayer et qué edmain os s'rons verdi ch'sis.
- Merchi gramint min camarade, adé !
- Ch'est in plaisir, à chés plueves !

### **4/ Texte avec le dialogue sur les sports « chés apajmints » (cf annexes 1 et 2) :**

- ➔ Faire réécouter le dialogue plusieurs fois et faire lire aux élèves le texte en binôme afin de travailler la lecture et les intonations pour un enregistrement futur (possibilité de le mettre sur l'ENT de l'école)

## À MON DES CHTIMIS...

Camille : Quo qu't'as fait comme esport, aujordui ? Du fotbale ? D'l'atlétisse ?

Cola : Noufait : os avons jué à des jus flaminds.

Camille : Quo qu'te veus dire ?

Cola : Bé, des jus qu'in juot din l'tans : el guise, ech ju d'assiète, el bourle...

Camille : Cha m'fait pinser qu'diminche passé j'ai té vir eune partie d'ju d'bale din min vilache.

Cola : Ech ju d'bale, ch'est comme in jue à la récré ?

Camille : Ch'est gramint pu compliqué ! Ny-a deux équipes, pou kmincher is met't eune corde pou déringuer ch'térain, mais après i nn'a qu'is avanchte, i nn'a qu'is rculte, te n'comprins pu rien !

Cola : Infin, mi, j'ai cor pu kèr el fotbale...

Camille : Te sais, tous ches vius jus-là, ch'est ches tayons à ches jus qu'in jue achteure : ches jus d'bale et pi d'raquête is ont donné ch'tennis, ches jus d'bourle is ont donné l'pétanque, l'cholète al a donné ch'golf..

Cola : En' mé dis pon qu'ech fotbale i vient d'un viu ju picard : mi, j'sais bien qu'cha vient d'Inguëltière !

Camille : La, te t'abuses ! Ch'tayon à ch'fotbale pi à ch'rugby, ch'est l'choule, pi in y jue cor à Tricot, un tiot vilache din l'Oise !



### 5/ Activité « j'ai ker/j'ai pon ker » (cf annexe 3) :

➔ Expliquer l'activité : « té vas coper chés étiquettes et pi té vas cugir si t'as ker ou si t'as pon ker, et pi té vas papiner din l'boéne colone. » (*Tu vas découper les étiquettes et tu choisiras dans quelle colonne tu veux la mettre*)



Travaux réalisés par Élodie LANGLOIS, enseignante  
Animatrice à l'école du Picard



## Chés apajmints

Mi j'ai ker

Mi j'ai pon ker

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Mi j'ai ker | Mi j'ai pon ker |
|-------------|-----------------|

|                                    |                               |   |   |
|------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| Juer aveuc mes chochons            | Lire des lives                | Dessiner des bièles coses sur éne feule | Écrire des istoères                         |
| Acouter d'el musique               | Acater des neuves rhabillures | Pratiquer in esport                     | Mette d'el musique et pi danser             |
| Faire des gatiaus et pi les minger | Juer à ch'fotbale             | Juer à des jus vidéos                   | Juer din m'cambe avec tous mes jus          |
| Aller vir des films à ch'cinéma    | Faire du vélo din chés rues   | Raviser des vidéos sur ch'l'arnitoèle   | Raviser el télévision din l'plache d'edvant |

- Faire lire les différentes phrases par les élèves et les faire expliquer aux élèves par d'autres élèves si possible. Laisser les élèves coller les étiquettes dans les colonnes de leur choix, faire un retour rapide sur certains choix de quelques élèves avec la formulation : « mi, j'ai ker... / mi j'ai pon ker... »

### 6/ Fiche mots-clés « chés apajmints » (cf annexe 4) :

- Distribuer la fiche mots-clés et laisser les élèves la compléter, corriger individuellement chaque fiche et la coller dans le cahier.

### 7/ le javelot

- Faire un rappel sur le jeu du javelot tir sur cible et montrer le javelot, le faire manipuler par les élèves (si cela est possible), faire visionner le documentaire de l'INA sur le javelot.

[https://www.ina.fr/ina-eclare-actu/video/rcc9008052157/presentation-d'un-sport-regional-le-javelot-picard](https://www.ina.fr/ina-eclare-actu/video/rcc9008052157/presentation-d-un-sport-regional-le-javelot-picard)

### 8/ Fin de séance :

- ch'est l'momint d'es dire adé, remercier les élèves pour leur attention :

« Merchi gramint ed m'avoir prêté vos zius, vos oréles et pis vos boukes pour in tiot momint in Picard »