



Dans les classes de Madame Chivet et Madame Waguët, nous avons travaillé sur la fête de la science qui s'est déroulée du 3 au 13 octobre 2025. Les expériences sont tirées du site la main à la pâte.

Dans la classe de Monsieur Anquez, les élèves vont vous faire découvrir le podcast.

A travers nos articles, vous allez découvrir l'IME !

Ouvrez vite !



**Les Nouvelles
de l'IME**

IME Louis Blériot - Wimille

Association La Vie Active

Sommaire

- 1 "La décoloration d'un bonbon"
- 2 "La boîte à oeufs"
- 3 "La tour des liquides"
- 4 "Les formes et les couleurs"
- 5 "Qu'est-il arrivé à cette oeuvre ?"
- 6 Un podcast bientôt à l'IME

Lundi, nous avons décoloré un bonbon au chocolat. La question scientifique était « Comment retirer la couleur d'un bonbon au chocolat ? ».



Nous avons écrit nos hypothèses :

- Avec de l'eau
- En frottant le bonbon au chocolat sur une feuille

Nous avons observé qu'en mettant le bonbon au chocolat dans l'eau, il se décolore. Cela prend environ une minute lorsqu'on mélange. Sinon, c'est plus long. Par contre, ça ne fonctionne pas en frottant le bonbon au chocolat sur une feuille.

Pour conclure, pour décolorer un bonbon je peux le plonger dans l'eau. L'eau deviendra de la même couleur que le bonbon.

Mardi, on s'est posé une deuxième question : « Comment obtenir une couleur plus foncée ou plus claire ? ».

Notre hypothèse était de faire l'expérience avec 2 bonbons au chocolat, puis 3 et 4. Nous avons observé que le premier récipient était clair, et que le dernier était foncé.



Pour conclure, l'intensité de l'eau dépend de la quantité de bonbons au chocolat mis dans le récipient.

Lundi, nous avons effectué 3 groupes. Chaque groupe avait un défi et une boîte à œufs pour relever le défi.

Voici les défis des groupes : chercher des formes, des couleurs et des objets non vivants et d'autres appartenant à un être vivant (exemple : une plume, un pétale de fleur...) dans la cour de l'IME.



Dans la boîte à œufs, il y a des objets non vivants et d'autres appartenant à un être vivant :

Objets non vivants	Appartenant à un être vivant
<ul style="list-style-type: none"> - Balle de baby foot - Morceau de bois - Caillou 	<ul style="list-style-type: none"> - Pétale de fleurs - Une plume - Des feuilles d'arbres

Dans la boîte à œufs, il y a des couleurs différentes :

- Jaune : une feuille d'automne, une fleur
- Blanc : une plume
- Marron/ gris : morceau de bois, une feuille d'hélicoptère provenant d'un érable
- Violet : la lavande
- Rose : un pétale de fleurs





Dans la boîte à œufs, il y a des formes géométriques différentes :

- rectangle : morceau de bois
- carré : morceau de bois
- cercle : les graines de canna
- ovale : les feuilles de fleurs
- ligne : le bâton
- forme irrégulière : caillou

Pour conclure les défis, nous retenons que la nature est composée de différentes choses : des couleurs et des formes différentes, et aussi d'être vivant et non vivant.

Nous allons maintenant étudier en classe, les caractéristiques d'un être vivant et non vivant.

"La tour des liquides"

Groupe Pro B - Mme Chivet et Mme Waguët

Lundi après-midi, nous avons travaillé sur des mélanges solides + solides.
Par exemple, nous avons mélangé des pâtes + du riz.

Nous avons appris du vocabulaire scientifique.

Le mélange pâtes + riz est hétérogène.

Un mélange hétérogène est un mélange dans lequel les matières ne se séparent pas.

Le mélange farine + sel est un mélange homogène.

Un mélange homogène est un mélange qui ne peut pas se séparer.

Nous avons travaillé sur des mélanges solides + liquides.

Nous avons mélangé du chocolat en poudre avec de l'huile, c'est un mélange homogène.

Nous avons essayé de mélanger du riz avec de l'eau, c'est un mélange hétérogène.



Mardi après midi, nous avons fait une tour de liquides avec de l'huile, de l'eau colorée, du liquide vaisselle et du sirop. Nous avons écrit nos hypothèses. D'après nous, le sirop était le plus léger. Finalement, en faisant l'expérience, nous avons vu que l'huiles était le plus léger.





Jeudi après-midi, en classe, nous avons distribué des formes géométriques (exemples : losange, carré, triangle...). Il y avait des différences sur les formes et les couleurs.

Nous avons dû répondre à la question suivante : « comment mettre de l'ordre dans des objets très divers comme ceux-ci ? ». Nous étions par groupe de 3 ou 4 élèves.

Nous avons appris du vocabulaire. La différence entre trier, classer et ranger. Voici les définitions :

- Classer : Distinguer dans un ensemble des groupes d'éléments ayant des caractéristiques communes et qui forment des classes, des catégories. Exemple : classer différentes formes de pâtes.
- Ranger : Disposer des choses dans un ordre déterminé. Exemple : ranger du plus petit au plus grand.
- Trier : sélectionner des choses, des êtres, les retenir parmi tous les autres, selon un critère. Exemple : des crayons avec ou sans bouchon.

Ainsi, cet exercice nous a permis d'apprendre à classer les formes géométriques selon un critère précis. Nous allons maintenant, effectuer la classification des êtres vivants.

"Qu'est-il arrivé à cette oeuvre ?"

Groupe PRO A - Madame Chivet et Madame Waguët

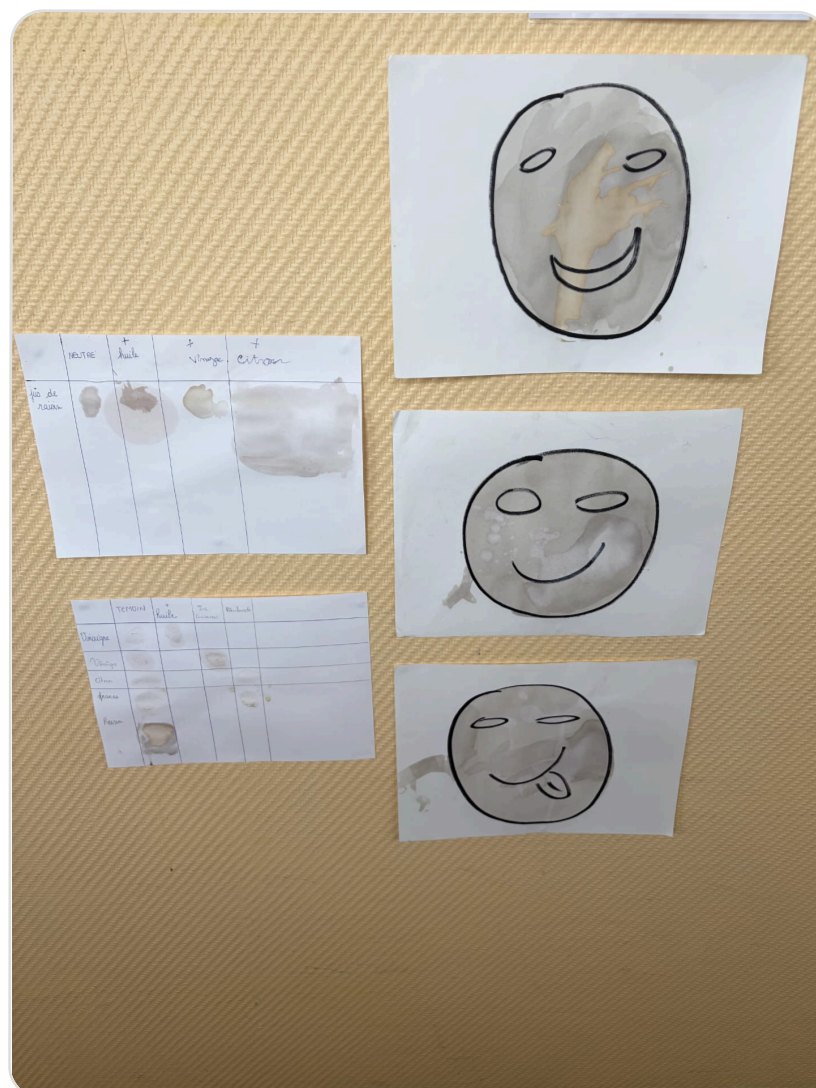
Une tâche était présente sur un dessin malheureusement... Notre défi du jour était de trouver quel liquide avait pu se renverser. Mais aussi, de trouver avec quel liquide le fond du dessin avait été peint.

Plusieurs liquides étaient sous nos yeux, après avoir écrit nos hypothèses, nous devons les tester pour voir quelles tâches ressemblaient le plus à celles du dessin. Les différents liquides étaient les suivants : jus de raisin, huile, citron, bicarbonate, vinaigre, ...

Au final, le fond avait été peint avec du jus de raisin et les tâches étaient du jus de citron et du bicarbonate.

Nous avons eu des difficultés à trouver la solution car après séchage, le jus de raisin est devenu gris et avec le mélange, le bicarbonate est devenu jaune et le jus de citron est devenu violet.

Ce qu'il faut retenir c'est qu'avec les mélanges et le séchage, les liquides peuvent changer de couleur.





Le groupe collège de l'IME travaille depuis la rentrée de septembre à la création d'un podcast pour rendre compte de ce qui se passe dans notre école...

Mais au fait ? Qu'est-ce qu'un podcast ?

C'est une émission de radio (ce n'est que du son) qui est courte, enregistrée (à l'aide d'un micro) et qui parle de sujets choisis. Je peux l'écouter quand je veux.

Comment est fait un podcast ?

On enregistre les voix des animateurs et des chroniqueurs ainsi que celles des éventuels invités. Les monteurs enregistrent et font le montage (avec de la musique, des bruits, des voix, ...) de l'émission.

L'émission est mise en ligne pour pouvoir l'écouter.

Comment s'appellera l'émission de l'IME Wimille ?

Les Experts de l'IME.

Quel sera le premier sujet traité ?

L'émission de novembre sera « Qu'est-ce que l'IME de Wimille ? »